

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 «Солнышко»
города Новошахтинска
улица Зорге, 68, тел: 8-86369-2-23-28

Принято на заседании
педагогического совета
от « 09.09. 2022года
протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №3
Проскуриной О.С
Приказ № 126 от 09.09.2022г

**Рабочая программа
образовательной деятельности
второй младшей группы «Солнышко»
общеразвивающей направленности
на 2022– 2023 год**

Разработчик рабочей программы:
воспитатель Лавренко Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4.Характеристика особенностей развития детей II младшей группы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2.Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями
 - 2.1.1.Образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2.Образовательная область – «Познавательное развитие»
 - 2.1.3.Образовательная область – «Речевое развитие»
 - 2.1.4.Образовательная область – «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5.Образовательная область - «Физическое развитие»
 - 2.1.6.Развитие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
- 2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей
- 2.3. Способы поддержки детской инициативы
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3.Организационный раздел

- 3.1. Особенности построения предметно-развивающей среды во II младшей группе
- 3.2.Режим дня
- 3.3. Организация детской жизнедеятельности в течение дня
- 3.4. Особенности традиций в группе

4. Приложения

- 4.1. Список литературы для ознакомления детей с художественным творчеством.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в работе с детьми второй младшей группы. Основанием для разработки программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012г, Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 .
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных эпидемиологических правил СП 2.4.3848-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32 «Об утверждении санитарных эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4:3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

1.2. Цели и задачи воспитания и развития во второй младшей группе.

Цель рабочей программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников с учетом их потребностей, особенностей и возможностей;
- создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого воспитанника и успешную социализацию его в условиях детского сада, семьи и общества;
- осуществлять интеллектуальное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение ранней социализации и адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- осуществление необходимой речевой коррекции детям;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на современного ребенка. Принципы разработаны на основе ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- учет возрастных особенностей детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности;

1.4. Характеристика особенностей развития детей II младшей группы

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник

овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь), имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10–15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2–3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной

функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения младшей группы. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу четвертого года предусматривают:

- Проявление стремления к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активное участие в разнообразных видах деятельности :в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принятие цели в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых.

- Доведение начатой работы до определенного результата.
- Понимание ребенком того, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявление эмоциональной отзывчивости, подражание примеру взрослых, старание утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Различение в мимике и жестах эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоциональный отклик на содержание прочитанного, сопереживание героям.
- Включение в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого, комментирует действия в процессе игры в повседневном выполнении режимных моментов.
- Проявление внимания к сверстникам, взаимодействию в игре, в общении и деятельности.
- Овладение игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, умение разворачивание игрового сюжета из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения поведения, предложить собственный и воплотить в игре, постройке.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности,
- Овладение элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- Правильное пользование предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявление интереса к миру, потребности в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявление стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Осознание своих отдельных умений и действий, которые самостоятельно освоены.
- Называние хорошо знакомых животных и растений ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способность не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участие в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоение некоторых норм и правил поведения, связанных с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытание ребенком удовлетворения от одобрения правильных действий взрослыми, внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец, следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; совершенствование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи:

- усваивать нормы и ценности принятые в обществе;
- воспитывать моральных и нравственных качеств ребенка;
- формировать умения правильно оценивать свои поступки и сверстников;
- развивать социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формировать образа «Я-сам», уважительного отношения к своей семье и обществу детей;
- формировать гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- воспитывать любовь к родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- воспитывать опрятность, замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; - формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2.Образовательная область – «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

-Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.

2.1.3.Образовательная область – «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматическую, правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевого творчества;
- развивать звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую культуру речи.

1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

направлена на:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5.Образовательная область – «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- Развитие физических качеств таких, как координация и гибкость.
- Формирование опорно-двигательной системы организма.
- Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи:

- развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног;
- приучать выполнять движения совместно;
- формировать умение строиться по одному, в шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения;
- развивать навыки лазанья, ползанья, быстроту движений;
- развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;
- закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;

- воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в самостоятельной двигательной деятельности;
- развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой», выполнять правила в подвижных играх.

2.1.6. Развитие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений детей младшего возраста.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание - Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры:

- Развивать у детей умения придумывать не сложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (лечить, готовить обед, накрывать на стол), выполнять роль в совместной игре со сверстниками.
- Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
- Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя тремя действующими лицами (шофер-пассажир, воспитатель-няня-дети, врач-больной, мама-дочка). Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), природный материал (песок, снег, вода), разнообразно действовать с ними.

Подвижные игры:

- Развивать активность детей в двигательной деятельности;
- Поощрять самостоятельные игры с автомобилями, тележками;
- Развивать навыки лазанья, игры с мячами, шарами;
- Развивать ловкость движений;
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Дидактические игры:

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие и маленькие шарики 2-3 цветов).
- Учить собирать картинку из 4, а затем из 6 частей («Наша посуда, Игрушки») и др. учить выполнять постепенно усложняющиеся правила, действия: одновременно начинать или прекращать действие по сигналу воспитателя.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей

Особенности общей организации образовательного пространства во второй младшей группе.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

1. Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
2. Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
3. Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
4. Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
5. Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

-Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

-Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

-В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

1. Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
2. Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
3. Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
4. Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
5. Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

1. Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
2. Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
3. Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

1. Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
2. Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
3. Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
4. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
5. Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

2.3. Способы поддержки детской инициативы во второй младшей группе

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
5. Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
6. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
7. Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
8. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
9. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми, избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
10. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.4. Взаимодействие с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

1. Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
2. Повышать психологическую компетентность родителей;
3. Учить родителей общаться с детьми четвертого года жизни в формах, адекватных их возрасту;
4. Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка четвертого года жизни;
5. Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьёй:

1. Обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
2. Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
3. Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
4. Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
5. Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
6. Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

1. Общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
2. Выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
3. Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
4. Индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
5. Семинары-практикумы;
6. Мастер-класс;
7. Круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

1. В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
2. В части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать

индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

3. В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации); использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
4. В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
5. В части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Кризис 3 лет; организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Ребенок и мир природы», «Ребенок и безопасность», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»; проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Агрессивный ребёнок: мифы и

реальность»; организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказывать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Особенности построения предметно-развивающей среды во второй младшей группе.

Особенности организации предметно-пространственной среды направлены на обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

1. Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

2. Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
3. Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

3.2. Режим дня

Холодный период года

1	Прием детей на улице (двигательная, игровая, образовательная деятельность)	7.00- 7.20
2	Подготовка к завтраку.	7.20- 8.20
3	Завтрак.	8.20- 8.45
4	Самостоятельные игры, общение по интересам	8.45- 9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.15- 9.30
6	Второй завтрак (сок)	9.40- 10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10- 12.10
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10- 12.20
9	Обед	12.20- 12.50
10	Подготовка к дневному сну. Сон	12.50- 15.00
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба	15.00-

	по массажным коврикам, игры.	15.15
12	Подготовка к полднику, полдник.	15.15- 15.35
13	Познавательно – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам. Подготовка к прогулке.	15.35- 15.55
14	Прогулка.	15.55- 17.35
15	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	17.35- 17.45
16	Ужин.	17.45- 18.10
17	Игры, уход детей домой.	18.10- 19.00
 Теплый период года		
1	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице.	7.00- 8.20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20- 8.55
3	Игры, подготовка к прогулке, реализации образовательной деятельности и выход на прогулку.	8.55- 9.15
4	Непосредственно образовательная деятельность	9.15- 9.35
5	Второй завтрак	10.00
6	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30- 11.30
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры..	11.30- 11.50
8	Подготовка к обеду, обед.	11.50- 12.30
9	Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта, закаливающие мероприятия. Сон	12.30- 15.15
10	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры.	15.15- 15.30
11	Подготовка к полднику, полдник.	15.30- 15.55
12	Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	15.55- 17.40
13	Возвращение с прогулки.	17.40- 17.50
14	Подготовка к ужину, ужин.	17.50- 18.15
15	Игры, уход детей домой.	18.15

3.3. Организация детской жизнедеятельности в течение дня.

Организация детской жизнедеятельности предусматривает лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация сна.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет

Прогулка состоит из следующих частей:

1. наблюдение,
2. подвижные игры,
3. труд на участке,
4. самостоятельную игровую деятельность детей,
5. индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по МБДОУ и ознакомления с ним воспитателя.

5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой МБДОУ, согласно возрасту детей.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность – это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

План воспитательно-образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.);
2. создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе.

Комплексно-тематическое планирование

Тема периода	Содержание	ООД	Источник
СЕНТЯБРЬ 1 неделя «Наш любимый детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.	Развитие речи на тему: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
	Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Познавательное развитие ФЭМП на тему: Ознакомительное занятие	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений
		Рисование на тему: «Знакомство с карандашом и	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

		бумагой»	детском саду
		Познавательное развитие на тему: «Хорошо у нас в детском саду»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
		Лепка на тему: «Знакомство с пластилином»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>2 неделя</p> <p>«Игрушки»</p>	<p>Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	Развитие речи на тему: Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа
		Познавательное развитие ФЭМП на тему: Ознакомительное занятие	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
		Рисование на тему: «Идёт дождь»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
		Познавательное развитие на тему: «Няня моет посуду»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа
		Аппликация на тему: «Большие и	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

		маленькие мячи»	детском саду: Младшая группа
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>3 неделя</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>(ознакомление)</p>	<p>Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями детёнышей животных.</p> <p>Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют - домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение)</p>	<p>Развитие речи на тему: Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/и «Не ошибись»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа</p>
		<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Занятие № 1.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений</p>
		<p>Рисование на тему: «Привяжем к шарiku цветные ниточки»</p> <p>Познавательное развитие на тему: «Овощи с огорода»</p> <p>Лепка на тему: «Палочки» («Конфетки»)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>4 неделя</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>(ознакомление)</p>	<p>Расширять знания детей о диких животных.</p> <p>Развивать фразовую речь детей. Закреплять словарь по теме «Дикие животные».</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, моторику детей.</p> <p>Закреплять умение соотносить предметы по форме. Вызвать</p>	<p>Развитие речи на тему: Звуковая культура речи: звук у.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа</p>
		<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Занятие № 2.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений</p>
		<p>Рисование на тему: «Красивые лесенки»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная</p>

	эмоциональный отклик от совместных игровых действий.	(«Красивый полосатый коврик»)	деятельность в детском саду:
		Познавательное развитие на тему: «Что мы делаем в детском саду»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
		Аппликация на тему: «Шарики катятся по дорожке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая
ОКТАБРЬ 1 неделя «Домашние и дикие животные осенью»	Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.	Развитие речи на тему: Д/и «Чья вещь?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП занятие № 1.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений
		Рисование на тему: «Разноцветный ковёр из листьев»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
		Познавательное развитие на тему: «Папа, мама, я - семья»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
		Лепка на тему: «Колобок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
ОКТАБРЬ 2 неделя «Осень	Расширять представления детей о времени года осени, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь,	Развитие речи на тему: Чтение русской народной сказки «Колобок»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

<p>золотая. Чудесные листья и цветы»</p>	<p>оппадают листья, становится холодно; Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Познакомить с названиями деревьев, цветов; учить правильно, ухаживать за цветами.</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей,</p> <p>развивать сообразительность, мышление, активность; формировать элементарные математические представления.</p>	Д/у «Играем в слова»	
		Познавательное развитие ФЭМП занятие № 2.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений
		Рисование на тему: «Цветные клубочки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
		Познавательное развитие на тему: «Чудесный мешочек»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
<p>ОКТАБРЬ 3 неделя «Чудо - овощи и фрукты»</p>	<p>Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление.</p> <p>Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей.</p> <p>Закрепить знания о месте их произрастания.</p> <p>Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p>	Аппликация на тему: «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
		Развитие речи на тему: Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП занятие № 3	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений
		Рисование на тему: «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
		Познавательное	Соломенникова

		развитие на тему: «Меняем воду в аквариуме»	О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
		Лепка на тему: «Подарок любимому щенку (котёнку)»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
ОКТАБРЬ 4 неделя «Одежда осенью»	<p>Расширять представления детей об осенней одежде, о названии предметов одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью), необходимости одеваться по погоде.</p> <p>Формировать навыки правильно, в определённой последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p>Создавать условия для развития речи детей, обогащать словарный запас.</p> <p>Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.</p>	Развитие речи на тему: Чтение стихотворения а. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП занятие № 4.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений
		Рисование на тему: «Раздувайся пузырь..»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
		Познавательное развитие на тему: «Мой родной город»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая
		Аппликация на тему: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
НОЯБРЬ 1 неделя	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение	Развитие речи на тему: Чтение стихотворения об	Гербова В.В. Развитие речи в

<p>«Я человек. Моя семья»</p>	<p>называть своё имя, имена членов своей семьи. Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) Воспитывать любовь к своей семье. Развивать речь и познавательный интерес детей.</p>	осени. Д/у «Что из чего получается»	детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП занятие № 1.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений
		Рисование на тему: «Красивые воздушные шары (мячи)»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
		Познавательное развитие на тему: «Помогите Незнайке»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
		Лепка на тему: «Крендельки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа
<p>НОЯБРЬ 2 неделя «Я человек. Мы девочки и мальчики»</p>	<p>Расширять представления о себе (возраст, пол), гендерные представления. Формировать интерес к лепке, рисованию и аппликации. Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихи, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. Поощрять участие в совместных играх и физ.</p>	Развитие речи на тему: Звуковая культура речи: звук и.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП занятие № 2	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений
		Рисование на тему: «Разноцветные колёса» («Разноцветные обручи»)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

	упражнениях. Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.	Познавательное развитие на тему: «Теремок»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением..
		Аппликация на тему: «Шарики и кубики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
<p>НОЯБРЬ</p> <p>3 неделя</p> <p>«Россия - мой дом. Мой родной посёлок»</p>	<p>Формировать представления у детей о родной стране (название родного посёлка). Знакомить с творчеством русского народа.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, активизировать связную речь в собственных рассказах, расширять представления о своём посёлке, месте, где они живут.</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые песенки.</p>	Развитие речи на тему: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП занятие № 3.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений
		Рисование на тему: «Нарисуй что-то круглое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
		Познавательное развитие на тему: «В Гостях у бабушки»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
		Лепка на тему: «Пряники».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
<p>НОЯБРЬ</p> <p>4 неделя</p> <p>«Дом, в</p>	Формировать и расширять представление детей о своём доме; развивать монологическую речь;	Развитие речи на тему: Чтение стихотворения Я. Маршака из цикла	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

<p>котором я живу»</p>	<p>воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким людям.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.</p> <p>Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: "дом, семья, родные и близкие".</p>	<p>«Детки в клетке»</p>	
		<p>Познавательное развитие ФЭМП занятие № 4.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений</p>
		<p>Рисование на тему: «Нарисуй, что хочешь красивое»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
		<p>Познавательное развитие на тему: «Варвара - краса, длинная коса».</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
		<p>Лепка на тему: «Печенье»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
<p>ДЕКАБРЬ 1 неделя «Транспорт»</p>	<p>Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту.</p> <p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов.</p> <p>Учить способам обследования предметов, закреплять умение различать, называть и</p>	<p>Развитие речи на тему: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>
		<p>Познавательное развитие ФЭМП занятие № 1.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений</p>
		<p>Рисование на тему: «Снежные комочки, большие и маленькие».</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
		<p>Познавательное развитие на тему: «Подарки для медвежонка»</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>

	<p>использовать основные строительные детали.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью.</p>	<p>Лепка на тему: «Лепешки, большие и маленькие».</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
<p>ДЕКАБРЬ 2 неделя «Зимушка хрустальная»</p>	<p>Формировать представления о зиме, о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Формировать умение различать и называть существенные детали и части предметов, выделять сенсорные признаки, активизировать связную речь детей в собственных рассказах. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём приклеивания деталей друг к другу. Учить выкладывать в определённой последовательности на листе бумаги детали аппликации, закреплять знание формы, цветов предметов.</p>	<p>Развитие речи на тему: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>
		<p>Познавательное развитие ФЭМП занятие № 2.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений</p>
		<p>Рисование на тему: «Деревья на нашем участке»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
		<p>Познавательное развитие на тему: «Транспорт»</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
		<p>Аппликация на тему: «Пирамидка»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
<p>ДЕКАБРЬ 3 неделя «Скоро, скоро Новый год!»</p>	<p>Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение. Формировать представление о простейших взаимосвязях в</p>	<p>Развитие речи на тему: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>
		<p>Познавательное</p>	<p>Помораева И.А.</p>

	<p>живой и не живой природе..</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, добиваться свободного движения руки с карандашом.</p>	<p>развитие ФЭМП</p> <p>занятие № 3.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>
		<p>Рисование на тему: «Елочка»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
		<p>Познавательное развитие на тему: «Подкормим птиц зимой»</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p>
		<p>Лепка на тему: «Башенка» («Пирамидка из колец»).</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, стр. 71.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>4 неделя</p> <p>«Новогодние сюрпризы »</p>	<p>Расширять представления о традициях встречи Нового года.</p> <p>Учить рассматривать картину, называть персонажи и действия, понимать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые стихотворения, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.</p> <p>Приобщать к искусству аппликации, учить создавать</p>	<p>Развитие речи на тему: Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014, стр. 53-54.</p>
		<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>занятие № 4.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр.</p>

	<p>предметы, состоящие из 2-3 частей.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом, закреплять название цветов.</p>	<p>Рисование на тему: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».</p> <p>Познавательное развитие на тему: «Наш зайчонок заболел»</p> <p>Аппликация на тему: «Наклей, какую хочешь игрушку».</p>	<p>22-23.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, стр. 71-72.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014, стр. 32-33.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, стр. 72-73.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>2 неделя</p> <p>«Белоснежная зима. Зимние забавы»</p>	<p>Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой</p> <p>Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей</p>	<p>Развитие речи на тему: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП занятие № 1.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:</p>

	<p>слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.</p> <p>Упражнять в сравнении двух равных групп предметов способом наложения и приложения.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, закреплять название цветов, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p>	<p>Рисование на тему: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками».</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
		<p>Познавательное развитие на тему: «Приключения в комнате».</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
		<p>Аппликация на тему: «Красивая салфеточка».</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>3 неделя</p> <p>«Белоснежная зима. Зимние забавы»</p>	<p>Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой</p> <p>Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений.</p> <p>Упражнять в сравнении двух равных групп предметов способом наложения и</p>	<p>Развитие речи на тему: Звуковая культура речи: звуки: м, мь.</p> <p>Д/и «Вставь словечко»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>
		<p>Познавательное развитие ФЭМП занятие № 2.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:</p>
		<p>Рисование на тему: «Украсим рукавичку-домик».</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p>
		<p>Познавательное развитие на тему: «В январе, в январе много снега во дворе..»</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p>

	<p>приложения.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, закреплять название цветов, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p>	<p>Аппликация на тему: «Снеговик».</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>4 неделя</p> <p>«Белоснежная зима.</p> <p>Зимние забавы»</p>	<p>Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой</p> <p>Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте; учить понимать слово «высокий», «низкий», «выше», «ниже».</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью.</p>	<p>Развитие речи на тему: Звуковая культура речи: звуки: п, пь.</p> <p>Д/и «Ярмарка»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>
		<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>занятие № 3.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:</p>
		<p>Рисование на тему: «Украшим дымковскую уточку»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
		<p>Познавательное развитие на тему: «Радио»</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
		<p>Лепка на тему: «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>«У кого какие шубки»</p>	<p>Расширять представления детей о жизни диких животных в зимнее время года; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Развитие речи на тему: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>
		<p>Познавательное</p>	<p>Помораева И.А.</p>

	<p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей животных, описывать внешность, «шубку» животных.</p> <p>Воспитывать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшой отрывок из народной сказки.</p> <p>Развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, осязаемыми свойствами предметов.</p> <p>Учить рисовать предмет округлой формы, состоящий из комбинаций разных форм и линий.</p>	развитие ФЭМП занятие № 1.	Формирование элементарных математических представлений.
		Рисование на тему: «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
		Познавательное развитие на тему: «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
		Лепка на тему: «Воробушки и кот»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
<p>ФЕВРАЛЬ 2 неделя «Как живётся птицам зимой?»</p>	<p>Формировать представление детей об условиях жизни птиц зимой, знакомить с понятием «зимующие птицы»; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Расширять представления о птицах, их внешнем виде; развивать умение различать понятия «много», «один», «сколько?».</p> <p>Учить создавать изображение из готовых геометрических фигур, аккуратно использовать материал.</p>	Развитие речи на тему: Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП занятие № 2.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:
		Рисование на тему: «Светит солнышко».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
		Познавательное развитие на тему: «Кто в домике	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

		живёт?»	социальным окружением.
		Аппликация на тему: «Узор на круге».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>3 неделя</p> <p>«Защитники Отечества.</p> <p>Спорт »</p>	<p>Ознакомить с военными профессиями; развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику, соотносить их; осуществлять гендерное воспитание; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у детей любовь к Родине.</p> <p>Воспитывать умение слушать новое стихотворение, договаривать слова и фразы; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>Развивать умение рисовать прямые линии.</p> <p>Закреплять представление о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки.</p>	Развитие речи на тему: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП занятие № 3.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:
		Рисование на тему: «Самолёты летят».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
		Познавательное развитие на тему: «У меня живёт котёнок»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
		Лепка на тему: «Большие и маленькие птицы на кормушке».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>4 неделя</p> <p>«Профессии»</p>	<p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада в ходе экскурсии; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда;</p>	Развитие речи на тему: Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП	Помораева И.А. Формирование

	<p>воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с деятельностью врача, названиями медицинских инструментов; развивать диалогическую форму речи; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к медицинским работникам.</p> <p>Развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать в руке кисть; развивать умение проводить горизонтальные прямые длинные линии, не отрывая руки.</p>	занятие № 4.	элементарных математических представлений:
		Рисование на тему: «Деревья в снегу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
		Познавательное развитие на тему: «Вот так мама, золотая прямо!»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
		Аппликация на тему: «Цветы в подарок маме, бабушке».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
<p>МАРТ</p> <p>1 неделя</p> <p>«Очень-очень я люблю маму милую мою!»</p>	<p>Формировать представления о Международном женском дне. Развивать выразительную речь детей; воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение.</p> <p>Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из личного опыта, внимательно слушать стихотворение, развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, совершенствовать умение</p>	Развитие речи на тему: Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП занятие № 1.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:
		Рисование на тему: «Красивые флажки на ниточке».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
		Познавательное развитие на тему:	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

	различать и называть круг, квадрат, треугольник.	«Золотая мама»	социальным окружением.
		Лепка на тему: «Неваляшка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
МАРТ 2 неделя «Какие краски у весны?»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках; расширять кругозор, развивать речь детей. Учить внимательно, рассматривать картинки и иллюстрации, обсуждать их содержание; отвечать на вопросы во время беседы, отмечать признаки весны, умение подбирать одежду по сезону. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Развивать навыки выполнения аппликации, учить аккуратно, пользоваться клеем.	Развитие речи на тему: Звуковая культура речи: звуки: т, п, к.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП занятие № 2.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений.
		Рисование на тему: «Нарисуй, что хочешь красивое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
		Познавательное развитие на тему: «Смешной рисунок»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
		Аппликация на тему: «Флажки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
МАРТ 3 неделя «Живое - неживое»	Учить классифицировать одежду по сезонам, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие речи на тему: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

	<p>Расширять представления о сезонных и погодных особенностях весны, знакомить с объектами неживой природы; характерными особенностями весны. (таяние снега, сосулек, появление птенцов у птиц весной, солнце светит ярко, земля и вода прогревается солнцем).</p> <p>Учить сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения; различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывать шар из пластилина.</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП занятие № 3.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:</p>
		<p>Рисование на тему: «Книжки-малышки»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
		<p>Познавательное развитие на тему: «Уход за комнатными растениями»</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p>
		<p>Лепка на тему: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
<p>МАРТ 4 неделя «Животные и птицы весной»</p>	<p>Расширить и углублять представления детей об особенностях жизни диких животных и птиц в период наступления весны; Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине.</p> <p>Учить отгадывать загадки, внимательно слушать сказку, запоминать её содержание, отвечать на вопросы беседы.</p> <p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять</p>	<p>Развитие речи на тему: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Д/и «Что изменилось?»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>
		<p>Познавательное развитие ФЭМП занятие № 4.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:</p>
		<p>Рисование на тему: «Нарисуй что-то прямоугольной формы».</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
		<p>Познавательное развитие на тему:</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с</p>

	<p>полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.</p> <p>Развивать аккуратность при выполнении аппликации, ориентировку в пространстве.</p>	<p>«Одежда»</p> <p>Аппликация на тему: «Салфетка»</p>	<p>предметным и социальным окружением.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>«За здоровьем в детский сад»</p>	<p>Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.</p> <p>Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Развитие речи на тему: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>
		<p>Познавательное развитие ФЭМП занятие № 1.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:</p>
		<p>Рисование на тему: «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
		<p>Познавательное развитие на тему: «Тарелочка из глины».</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
		<p>Лепка на тему: «Зайчик» (кролик).</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>2 неделя</p>	<p>Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в</p>	<p>Развитие речи на тему: Звуковая культура</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>

«Неделя сказок»	<p>беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Способствовать совершенствованию умения правильно держать карандаш, кисть.</p> <p>Развивать аккуратность при выполнении аппликации, ориентировку в пространстве.</p>	речи: звук ф.	
		Познавательное развитие ФЭМП занятие № 2.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:
		Рисование на тему: «Скворечник» («Домик для собачки»)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
		Познавательное развитие на тему: «Мебель»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
АПРЕЛЬ 3 неделя «Прогулки по весеннему лесу»	<p>Способствовать расширению представлений о характерных особенностях весенней природы. Формировать знания о насекомых; создавать доброжелательную, позитивную атмосферу, заряд бодрости и хорошего настроения на весь день; активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы.</p> <p>Учить отгадывать загадки, внимательно слушать сказку, запоминать её содержание, отвечать на вопросы беседы.</p>	Развитие речи на тему: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП Занятие №3.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:
		Рисование на тему: «Красивый коврик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

	<p>Развивать у детей конструктивные способности, закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывать шар из пластилина</p>		детском саду.
		Познавательное развитие на тему: «Прогулка по весеннему лесу»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
		Лепка на тему: «Красивая птичка» (по дымковской игрушке)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>4 неделя</p> <p>«Чудеса. Фокусы. Эксперименты»</p>	<p>Расширять знания об окружающем мире.</p> <p>Развивать интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы. Способствовать развитию речи, воображения, побуждать к двигательной активности.</p> <p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.</p> <p>Развивать конструктивные навыки и способности.</p> <p>Воспитывать умение слушать, следить за развитием действия; обогащать в игре музыкальный опыт детей.</p>	Развитие речи на тему: Звуковая культура: звук с.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП занятие № 4.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:
		Рисование на тему: «Красивая тележка» («Красивый поезд»).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, стр. 97.
		Познавательное развитие на тему: «Что лучше: бумага или ткань?»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
		Лепка на тему: «Миска трёх	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

		медведей».	детском саду:
<p>МАЙ 1 неделя «Этот день победы!»</p>	<p>Формировать представления о майских праздниках. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Познакомить детей с историей нашей Родины: пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать стихи, составлять рассказы по картинке.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах и умение их различать;</p> <p>учить овладевать элементарными конструкторскими навыками.</p> <p>Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок; развивать аккуратность, чувство формы и цвета.</p> <p>Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Развитие речи на тему: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».</p> <p>Литературная викторина</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>
		<p>Познавательное развитие ФЭМП занятие № 1.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:</p>
		<p>Рисование на тему: «Картинка о празднике»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
		<p>Познавательное развитие на тему: «Найди предметы рукотворного мира»</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
		<p>Лепка на тему: «Угощение для кукол»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
<p>МАЙ 2 неделя «Этот день победы!»</p>	<p>Формировать представления о майских праздниках. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Познакомить детей с историей нашей Родины: пробуждать интерес к событиям прошлого на</p>	<p>Развитие речи на тему: Звуковая культура: звук з.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду..</p>
		<p>Познавательное развитие ФЭМП занятие № 2.</p>	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных</p>

	<p>конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать стихи, составлять рассказы по картинке.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по количеству; приучать детей группировать предметы из плоских и объёмных геометрических фигур.</p> <p>Способствовать совершенствованию умения правильно держать карандаш, кисть.</p> <p>Развивать аккуратность при выполнении аппликации, ориентировку в пространстве</p>	<p>Рисование на тему: «Одуванчики в траве».</p> <p>Познавательное развитие на тему: «Подарок для крокодила Гены»</p> <p>Аппликация на тему: «Скоро праздник придёт»</p>	<p>математических представлений:</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
<p>МАЙ</p> <p>3 неделя</p> <p>«Вместе с куклой мы растём»</p>	<p>Через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом, формировать интерес к художественному слову, желание быть чистым, аккуратным.</p> <p>Формировать умение проявлять заботу по отношению к кукле, закреплять знание названий одежды.</p> <p>Обучать сравнивать предметы; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения.</p> <p>.</p>	<p>Развитие речи на тему:</p> <p>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p> <p>Рисование красками по замыслу.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>

		Познавательное развитие на тему: «Экологическая тропа»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
		Лепка на тему: «Утёнок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
<p>МАЙ</p> <p>4 неделя</p> <p>«Смена времён года. Лето»</p>	<p>Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения; продолжать ознакомление с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Обучать детей чтению наизусть небольших стихотворений; воспитывать умение слушать новое стихотворение, следить за развитием действий.</p> <p>Обучать изображать предметы разной формы; закрашивать формы по контуру; закреплять навыки аккуратной работы с кистью.</p>	Развитие речи на тему: Звуковая культура: звук ц.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
		Познавательное развитие ФЭМП: Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений:.
		Рисование на тему: «Высокий, новый дом», «Клетчатое платье для куклы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
		Познавательное развитие на тему: «Опиши предмет»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
		Аппликация на тему: «Цыплята на лугу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

3.4. Особенности традиций в группе.

Праздники:

«Осень», «Новый год», «Мамин праздник», «Папин праздник», «Масленица», «Весна Красна», «Лето, лето к нам пришло».

Тематические праздники и развлечения:

«Осень», «День рождения», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки», «В гости к мишке», «В гостях у бабушки Загадушки», «День здоровья», круглый стол «Давайте знакомиться».

Театрализованные представления:

Показ различных видов кукольного театра.

Инсценирование песен:

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Ой, ребята, та-ра-ра!», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

4.1. Список литературы для ознакомления детей с художественной творчеством.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла,...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса».

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 3 «Солнышко»
города Новошахтинска
улица Зорге, 68, телефон 8-86369-2-23-28*

Принята на Педагогическом
Совете от 09.09.2022 года
Протокол № 1

Утверждаю: _____
заведующий МБДОУ д/с №3
Проскурина О.С.
Приказ № _____ от 09.09.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
Имладшей группы «Солнышко»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Разработчик рабочей программы
воспитатель: Лавренко Галина Алексеевна