

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 3 «Солнышко» города
Новошахтинска улица Зорге, 68, телефон 8-86369-2-23-28*

Принята Педагогическом
Совете от 09.09.2022 года
Протокол № 1

Утверждаю: _____
заведующий МБДОУ д/с №3
Проскурина О.С.
Приказ № 126 от 09.09.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
старшей-подготовительной группы
«Звёздочки»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Разработчик рабочей программы
воспитатель: Проскурнина Людмила Владимировна

Содержание:

1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цели и задачи Рабочей программы
- 1.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.4.Планируемые результаты освоения Рабочей программы

2.Содержательный раздел

- 2.1.Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 7 лет
- 2.2.Реализация образовательного процесса в соответствии с образовательными областями:
 - 2.2.1.Социально-коммуникативное развитие
 - 2.2.2.Познавательное развитие
 - 2.2.3.Речевое развитие
 - 2.2.4.Художественно-эстетическое развитие
 - 2.2.5.Физическое развитие
- 2.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.4.Особенности планирования образовательного процесса

3.Организационный раздел

- 3.1.Особенности организации образовательного процесса
- 3.2.Режим дня в старшей-подготовительной группе
- 3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в группе
- 3.4.Развивающая предметно-пространственная среда старше-подготовительной группы
- 3.5.Перечень используемой литературы

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в работе с детьми старше-подготовительной группы. Основанием для разработки программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012г, Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 .
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных эпидемиологических правил СП 2.4.3848-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32 «Об утверждении санитарных эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4:3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы - создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников,
- сохранить и укрепить их здоровье,
- обеспечить всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач** деятельности ДОО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -7лет:

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
- подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков;
- доводит начатое дело до конца;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей,
- знает название своей Родины;
- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»).

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- может оценить результат своей работы;
- испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;

- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника

Развитие литературной речи:

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;

- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен правильно произносить все звуки;

- способен определять место звука в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Развитие детского творчества:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;
- передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);
- прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;
- прыгать в длину с места (не менее 80 см);
- с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см);
- прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м;
- сочетать замах с броском;
- бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- владеет школой мяча;
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо;
- равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате, умеет плавать (произвольно). Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляет интерес к разным видам спорта.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 7 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2 Реализация образовательного процесса в соответствии с образовательными областями.

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

У детей 5-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и

соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных

сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;

- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В законе «Об образовании в Российской Федерации» записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Главными воспитателями своих детей являются родители, но воспитывать детей невозможно без определенных знаний по педагогике и психологии. Родители нередко полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, недооценивают силу педагогических знаний и умений.

Задача педагогов дошкольного учреждения – помочь родителям в воспитании детей. Семья и детский сад – дают ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека, в большой мир. Поэтому педагогическому коллективу необходимо быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а так же современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и д.р.)

| № | Организационная форма | Цель | Темы (примерные) |
|---|-----------------------|--|---|
| 1 | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с | «Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.</p> | <p>ребенком»</p> |
| 2 | <p>Тематические консультации</p> | <p>Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития детей в условиях семьи.</p> | <p>«Особенности развития речи детей 5-7го года жизни» «Закаливающие процедуры профилактика простудных заболеваний» «Как сделать прогулку с ребенком приятной и полезной?»</p> |
| 3 | <p>Родительское собрание (с применением дистанционного взаимодействия)</p> | <p>Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам развития детей старшего и подготовительного дошкольного возраста, расширение педагогического кругозора родителей. С применением мессенджеров для фото-видео отчетов и выставочных работ детей с помощью «Вайбер/Ватсап»</p> | <p>«Социальное развитие ребенка дошкольного возраста», «Организация образовательной деятельности в семье», «Результаты индивидуального развития воспитанников».</p> |
| 4 | <p>Оформление и обновление тематических материалов в уголке для родителей</p> | <p>Создание условий, способствующих обогащению знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста</p> | <p>«Режим для детей 5-7 года жизни» «Чем мы занимаемся» «Влияние семьи на развитие ребенка»</p> |
| 5 | <p>Оформление тематических папок с материалами для родителей</p> | <p>Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказание практической помощи семье.</p> | <p>«Роль движений в жизни ребенка» «Учим ребенка рисовать»</p> |
| 6 | <p>Анкетирование</p> | <p>Изучить степень удовлетворенности родителей качеством деятельности</p> | <p>«Изучение удовлетворенности родителей</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| | | дошкольного образовательного учреждения. | качеством образовательных услуг» |
|--|--|--|----------------------------------|

2.4. Особенности планирования образовательного процесса

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательно-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет (старшая-подготовительная группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования.

| Сроки | Примерные темы |
|---------------------|--|
| 1-я неделя сентября | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Я-Человек» |
| 2-я неделя октября | «Животный мир» |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 5-я неделя ноября | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 1-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 2-я неделя декабря | «Цирк» |
| 3-я неделя декабря | «Неделя безопасности» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 1-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 2-я неделя января | «Этикет» |
| 3-я неделя января | «Моя семья» |
| 1-я неделя февраля | «Зима шагает по планете» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 4-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |

| | |
|-------------------|--|
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта | «Кем быть» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 5-я неделя марта | «День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 1-я неделя апреля | «Неделя здоровья» |
| 2-я неделя апреля | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 3-я неделя апреля | «Встречаем птиц» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя мая | «День победы» |
| 2-я неделя мая | «Неделя безопасности» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |

Предлагаемое содержание деятельности носит целенаправленный характер (раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога.

Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса в старше-подготовительной группе.

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Для родителей детей старшей и подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитатели старшей и подготовительной групп имеют дошкольное образование и регулярно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет.

Воспитатели и специалисты, работающие со старшими детьми, ценностно относятся к индивидуальным особенностям детей, их предпочтениям, целенаправленно содействуют развитию их способностей и одаренности.

Педагоги вырабатывают у старших дошкольников умения вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, навыки исследования и

экспериментирования с предметами, материалами, природными объектами, развивают познавательную активность, обогащают кругозор.

Воспитатели старших групп уделяют особое внимание развитию самосознания, формированию адекватной самооценки и мотивационно-потребностной сферы детей. Они целенаправленно работают над воспитанием человека-творца, патриота своей Родины, развивают стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника.

3.2.Режим дня в старшей-подготовительной группдетей с 5-7лет

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года

| Режимные моменты | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|-------------|
| Приём, осмотр, термометрия, игры. | 07.00-08.15 | 07.00-08.15 |
| Утренняя зарядка | 07.00-08.15 | 07.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи. | 08.30-09.00 | 08.30-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-09.25 | 09.00-09.30 |
| Перерыв , физкультурные минутки. | 09.25-09.35 | 09.30-09.35 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| Непрерывная образовательная деятельность (совместная со взрослым образовательная деятельность) | 09.40-10.05 | 09.40-10.10 |
| Самостоятельная деятельность, отдых, игры. | 10.00-10.30 | 10.00-10.30 |
| Второй завтрак, гигиенические процедуры, завтрак, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи. | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки, переодевание. | 10.40-12.00 | 10.40-12.00 |
| Обед, гигиенические процедуры, завтрак, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи. | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Дневной сон, пробуждение, постепенный подъем, переодевание. | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Полдник, гигиенические процедуры, завтрак, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи. | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Прогулка, уход домой | 15.40-17.30 | 15.40-17.30 |

Тёплый период года

| Режимные моменты | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--------------|--------------|
| Утренний приём, осмотр, термометрия, игры. | 07.00-08.15 | 07.00-08.15 |
| Утренняя зарядка, упражнения со спортивным инвентарем и без него на открытом воздухе. | 08.15-08.30 | 08.15-08.30 |
| Завтрак, гигиенические процедуры, завтрак, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи. | 08.30-09.00 | 08.30-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-09.25 | 09.00-09.30 |
| Перерыв, физкультурные минутки. | 09.30-09.35 | 09.30.-09.35 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.35-09.50 | 09.35-09.55 |
| Самостоятельная деятельность,отдых, игры. | 9.50-10.00 | 09.55- 10.00 |
| Прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки, переодевание. | 10.00-12.00 | 10.00-12.00 |
| Обед, гигиенические процедуры, завтрак, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи. | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Дневной сон, пробуждение, постепенный подъем, переодевание. | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Прогулка, уход домой | 15.40 -17.30 | 15.40 -17.30 |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в группе

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества. Стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий, праздников, мероприятий эффективно использование сюжетно – тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Перечень тематических недель и мероприятий

| Месяц Сентябрь | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| Неделя, числа | Тема недели | События месяца | Итоговое мероприятие |
| 1 неделя | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) | 1 сентября – День знаний 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 13 сентября – День шарлоток и осенних пирогов | 20-24 сентября – выставка «Портрет осени» 28 сентября – осенний праздник «Осенины» |
| 2 неделя | «Мой дом», «Мой поселок», «Моя страна» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) | 27 сентября – День работника дошкольного образования | |
| 3 неделя | «Урожай» | | |
| 4 неделя | «Краски осени» | | |
| Месяц Октябрь | | | |
| 1 неделя | «Я – человек» | 1 октября – День пожилого человека | 4-8 октября – Выставка рисунков |
| 2 неделя | «Животный мир» | 4 октября – Всемирный день защиты животных | «Животный мир» |
| 3 неделя | «Народная культура и традиции» | 5 октября - Международный день учителя | 11-15 октября – Выставка поделок предметов народного |
| 4 неделя | «Наш быт» | 16 октября – | |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | | Всемирный день хлеба | творчества 29 октября - Спортивное развлечение по закреплению ПДД |
| 5 неделя | «Неделя безопасности» (Безопасность дорожного движения) | | |
| Месяц Ноябрь | | | |
| 1 неделя | «Дружба», «День народного единства» | 1 ноября – Иванов день (Проводы осени) | 8-12 ноября – акция «Кормушка для птиц» 19 ноября – спортивное развлечение 26 ноября – праздник, посвященный Дню матери |
| 2 неделя | «Транспорт» | 4 ноября – День народного единства | |
| 3 неделя | «Здоровей-ка» | 12 ноября – Синичкин день | |
| 4 неделя | «Кто как готовится к зиме» | 17 ноября – День рекордов Гинесса | |
| 5 неделя | «Здравствуй, Зимушка- Зима!» | 21 ноября – Всемирный день телевидения 26 ноября – День матери | |
| Месяц Декабрь | | | |
| 1 неделя | «Город мастеров» | 3 декабря – Международный день инвалидов | 20-27 декабря – смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление группы 28, 29 декабря – Новогодние утренники |
| 2 неделя | «Цирк» | 4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу | |
| 3 неделя | «Неделя безопасности» | 9 декабря - День Героев Отечества | |
| 4 неделя | «Новогодний калейдоскоп» | 12 декабря - День Конституции РФ | |
| Месяц Январь | | | |
| 1 неделя | «В гостях у сказки» | 11 января – Всемирный день «спасибо» | 24-28 января – фотовыставка «Моя семья» |
| 2 неделя | «Этикет» (Неделя вежливости) | 21 января – Международный день объятий | |
| 3 неделя | «Моя семья» | 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | |
| | | | |

Месяц Февраль

| | | | |
|-------------|---------------------------|--|--|
| 1 неделя | «Зима шагает по планете» | 8 февраля – День российской науки | 21-25 февраля – фотовыставка «Папа и я лучшие друзья» 25 февраля – спортивное развлечение |
| 2 неделя | «Азбука безопасности» | 10 февраля – день памяти Пушкина А.С. | |
| 3 неделя | «Маленькие исследователи» | 23 февраля – День защитников Отечества | |
| 4 неделя | «Наши защитники» | | |

Месяц Март

| | | | |
|-------------|---------------------------|---|---|
| 1 неделя | «Женский день» | 1 марта – Всемирный день гражданской обороны | 4 марта – фольклорное развлечение «Масленица» 5 марта - Утренник, посвященный 8 марта 25 марта – музыкальная викторина «Угадай мелодию» |
| 2 неделя | «Миром правит доброта» | 8 марта – Международный женский день | |
| 3 неделя | «Кем быть» | 15 марта – День добрых дел | |
| 4 неделя | «Весна шагает по планете» | 20 марта – Международный день счастья | |
| 5 неделя | «Цирк» | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов 21-27 марта – Всероссийская неделя музыки для детей. | |

Месяц Апрель

| | | | |
|-------------|-------------------|---|--|
| | | 1 апреля – День смеха | 5 апреля – спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» 15 апреля - тематическое развлечение, посвященное Дню космонавтики 22 апреля – развлечение «Встречаем птиц» |
| 1 неделя | «Неделя здоровья» | 2 апреля – Международный день детской книги | |
| 2 неделя | «Космос» | 7 апреля – Всемирный День здоровья | |
| 3 неделя | «Встречаем птиц» | 12 апреля - День космонавтики | |
| 4 неделя | «Волшебница вода» | 22 апреля – День Земли 28 апреля – Международный день охраны труда 30 апреля – День пожарной охраны | |

| Месяц Май | | | |
|--------------------|--|--|---|
| 1 неделя | «День Победы» | 1 мая – День весны и труда | 16-20 мая – праздники, посвященные окончанию года 27 мая – Выпускной бал |
| 2 неделя | «Неделя безопасности» | 9 мая – День победы 12 мая – Всемирный день перелетных птиц | |
| 3 неделя | « Мир природы» | 15 мая – | |
| 4 неделя | «До свидания, детский сад!», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) | Международный день семьи 24 мая – День славянской письменности и культуры | |

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда старше-подготовительной группы

Групповое помещение предназначено для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения.

Проведение совместной деятельности воспитателя с детьми

Проведение индивидуальной работы

Самостоятельная детская деятельность

Виды деятельности

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей

Социально – коммуникативное развитие

Физическое развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Познавательное развитие

3.5 Перечень методической литературы в соответствии с Рабочей образовательной программой

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2. Педагогическая диагностика развития речи детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под редакцией Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
3. Педагогическая диагностика развития речи детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под редакцией Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
4. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под редакцией О.В.Дыбиной.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
5. Этические беседы с детьми 5-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.-М.:Мозаика_Синтез
6. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая, подготовительная группа Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.-Волгоград: учитель.
7. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы.- М.: Мозаика-Синтез.

8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
9. Мониторинг качества освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая и подготовительная группа. Ю.А.Афонькина. _Волгоград:Учитель.
- 10.К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. В.Г.Каменская, С.В.Зверева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».