муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 3 «Солнышко»
города Новошахтинска
улица Зорге, 68, телефон: 8-86369-2-23-28

МБДОУ
Д/С №3

Подписан: МБДОУ Д/С №3
DN: ИННЮЛ=6151004142, OID.1.2.840.113549.1.9.2=6151004142-615101001-00315 1695632, E=ka020020004@yandex.ru, ИНН=612501194579, СНИЛС=03151695632, ОГРН=1026102483868, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O=МБДОУ Д/С №3, STREET="УЛ ЗОРГЕ, ДОМ 68", L=Новошахтинск, S=61 Ростовская область, C=RU, G=Оксана Сергеевна, SN=Проскурина, CN=МБДОУ Д/С №3
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2022-09-15 12:41:25

Принята
на заседании
Педагогического совета
протокол № __1__
от __09 __09___2022г.

Утверждаю: _____
заведующий МБДОУ д/с № 3
Проскурина О.С.

приказ № 126 от __09 _09_ 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 «Солнышко» города Новошахтинска

План Основной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №3

1.Целевой раздел.
1.1.Пояснительная записка.
1.2. Цели и задачи Основной Образовательной программы дошкольного образования.
1.3.Основные принципы построения и реализации ОсновнойОбразовательной программы дошкольного образования.
1.4.Содержание и особенности образовательного процесса в ДОУ.
1.5.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.6.Планирование и результаты освоенияОсновной Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
1.7.Целевые ориентиры образования в раннем детстве.
1.8.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.Содержательный раздел.
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями на основе используемых программ и технологий.
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации ОсновнойОбразовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей и потребностей детей.
2.3.Проектирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.5.Содержание коррекционной работы.
2.5.1. Система работы учителя-логопеда и педагога-психолога
2.5.2. Инклюзивное образование
2.6.Преемственность в работе ДОУ и школы.
2.7.Взаимодействие с социумом.
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.10.Региональный компонент.

3.Организационный раздел.
3.1.Материально-техническое обеспечение реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования.
3.2.Режим дня.
3.3.Модель образовательного процесса в режиме дня в соответствии с обязательной и вариативной частью Основной Образовательной программы дошкольного образования.
3.4.Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ.
3.5.Особенности традиционных мероприятий.
3.6.Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.
3.7. Годовой календарный график
3.8.Используемая литература.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольногообразовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 «Солнышко» городаНовошахтинска разработана для детей с 2 до 7 лет в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3848-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Основная Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №3 сформирована как программа, которая определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 3 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Основная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №3 направлена на:

*создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
*создание предметно-развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи Основной Образовательной программы дошкольного образования.

Цели:

-повышение социального статуса дошкольного образования;
-обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольногообразования;
-обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;

Задачи Программы:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональногоблагополучия;
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольногодетства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и
других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамкахОбразовательных программ различных уровней;
-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальнымиособенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в отношениях с самим собой, другими детьми, взрослыми и социальным миром;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересахчеловека, семьи, общества;
-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития ихсоциальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольногообразования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательныхпотребностей, способностей и состояния здоровья детей;
-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим ифизиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законныхпредставителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Основные принципы построения и реализации ОсновнойОбразовательной программы дошкольного образования.

Основными принципами реализации Основной образовательной программы дошкольного образования являются:
1.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии личности человека.
2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3.Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, их социализации.
4.Систематичность и последовательность при отборе содержания, форм и методов в образовательном процессе.
5.Сочетание различных инновационных технологий и форм в образовательном процессе.
6.Интегрированный подход в реализации социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.
7.Сотрудничество ДОУ с семьей.
8.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
9.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
10.Формирование познавательных интересов и познавательной активности детей в различных видах деятельности.
11.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4.Содержание и особенности образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образовательного процесса определяетОсновная Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №3.
Основным приоритетным направлением в деятельности МБДОУ является художественно-эстетическое направление.
В основу Основной Образовательной программы дошкольного образования положены следующие концептуальными идеи программы развития МБДОУ:
*отношения педагогов и детей в дошкольном учреждении строятся на основе личностно-ориентированного взаимодействия и общения;
*проживая период дошкольного детства у детей формируются ценности здорового образа жизни, осознанное отношение к окружающему миру и к самому себе;

*педагогический коллектив творчески подходит к выбору программ и методического материала, направляя свои усилия на обновление содержания образовательного процесса;
*воспитание у детей нравственных норм и правил способствует развитию моральных мотивированных качеств личности;
*обеспечение необходимой речевой и психологической коррекции на основе индивидуальности каждого ребенка.
Основой образовательного процесса в дошкольном учреждении является комплексно-тематический принцип планирования педагогического процесса с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной и непосредственно образовательной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.
Основополагающий принцип интеграции образовательных областей предполагает получение единого образовательного продукта, который обеспечивает формирование интегративных качеств личности дошкольников и их вхождение в социальный мир как конечный результат образовательной деятельности.

1.5.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возраста детей и их индивидуальных особенностей. Данное содержание реализовывается в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, физической, художественно-эстетической и других.
В раннем возрасте (от 2-х до 3-х лет) – предметная деятельность и игра с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с различными материалами и веществами; общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и бытовая деятельность с предметами-орудиями; восприятие музыкальных и поэтических произведений, картин и иллюстраций; двигательная активность.
Дошкольному возрасту присущи многие виды детской деятельности. Это игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, другие виды; коммуникативная деятельность и общение; познавательная деятельность и исследование объектов окружающего мира; восприятие художественной литературы и фольклора; элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала и конструкторов; художественно-эстетическая и двигательнаядеятельность.

1.6.Планируемые результаты освоенияОсновной Образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач Основной Образовательной программы дошкольного образования; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Основной Образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.7. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию иллюстраций, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения, такие как бег, лазанье, перешагивание и другие.

1.8.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержание Основной Образовательной программы дошкольного образования соответствуетнаправлениям развития ребенка и основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.Образование в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями на основе используемых программ и технологий.

Содержание Основной Образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург издательство "Линка-Пресс»
И.А.Лыкова	«Художественный труд в детском саду».	Москваиздательство «Цветной мир»
Р.С.Буре	«Социально-нравственноевоспитание дошкольников 3-7 лет»	Москваиздательство «Мозаика-Синтез»
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности» Система работы во всех возрастных группах	Москва издательство «Мозаика синтез»
Н.С.Голицына	«ОБЖ для дошкольников»	Москва издательство «Скрипторий 2003»
К.Ю.Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Москва издательство «Мозаика синтез»
Н.В.Елжова	«ПДД в детском саду»	Ростов-на-Дону издательство «Феникс»
Т.А.Шорыгина	«Беседы о правах ребенка»	Москва издательство Творческий центр «Сфера»
Н.А.Извекова	«Занятия по правилам дорожного движения»	Москва издательство Творческий центр «Сфера»
В.И.Петрова Т.Д.Стульник	«Этические беседы с дошкольниками»	Москва издательство «Мозаика – Синтез»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Москва, издательство «Мозаика-синтез»
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	«Мы живем в России» (для детей средней, старшей и подготовительной групп)	Москва, «Издательство Скрипторий 2003»
И.А.Помораева В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений»(система работы во всех возрастных группах)	Москва, издательство «Мозаика Синтез»
Н.Е.Веракса О.Р.Галимов	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет».	Москва, издательство «Мозаика – Синтез»
Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова	«Развитие познавательных способностей дошкольников	Москва, издательство

	4-7 лет»	«Мозаика-синтез»
С.Н.Николаева	Программа «Юный эколог».	Москва, издательство «Мозаика-синтез»
Н.А.Рыжова	Программа «Наш дом - природа»	Москва, издательство «Карапуз-дидактика»
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду»	Москва «Мозаика синтез»
Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова	«Развитие познавательных способностей дошкольников»	Москва издательство «Мозаика синтез»
Л.Ю.Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром»	Москва издательство «Мозаика синтез»
О.А.Скоролупова	«Тематические недели в детском саду»	Москва, «Издательство Скрипторий 2003»

Речевое развитие включает

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В.Гербова	«Развития речи в детском саду» (система работы во всех возрастных группах)	Москва издательство «Мозаика-Синтез»
Г.Г.Глинка	«Обучение детей грамоте»	Санкт-Петербург «Питер»
М.Ф.Фомичева	«Воспитание у детей правильного произношения»	Москва «Просвещение»
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" (2-3, 3-4, 4-5, 5-7 лет)	Москва «Мозаика-Синтез»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А.Лыкова	Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (младший, средний, старший возраст)	Москва Издательский дом "Цветной мир"

И.А.Лыкова	«Художественный труд в детском саду» (методическое пособие)	Москва Издательский дом «Цветной мир»
И.А.Лыкова	«Изобразительное творчество в детском саду»	Москва Издательский дом «Цветной мир»
А.В.Никитина	«Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Санкт-Петербург издательство «Каро»
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (система работы во всех возрастных группах)	Москва издательство «Мозаика синтез»
А.И.Буренина	Программа «Ритмическая мозаика»	Санкт-Петербург издательство «ЛОИРО»
М.Б.Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду»	Москва издательство «Мозаика синтез»
Е.А.Волкова	«Театрализованные представления в детском саду»	Ростов-на-Дону издательство «Эделника»
М.Д.Маханева	«Театрализованные занятия в детском саду»	Москва «Творческий центр»
М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова	«Музыкальное воспитание в детском саду»	Москва издательство «Мозаика синтез»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, координации и гибкости;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- выполнение основных движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и другие);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми» (система работы во всех возрастных группах)	Москва издательство«Мозаика-Синтез»
С.Н.Теплюк	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	Москва издательство«Мозаика-Синтез»
Н.Н. Ефименко	Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста	Москва «Линка Пресс»
М.М.Борисоваа	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	Москва издательство«Мозаика-Синтез»
Э.Я.Степаненкова	«Сборник подвижных игр»	Москва издательство«Мозаика-Синтез»

2.2. Формы, способы, методы и средства реализацииОсновной Образовательной программы дошкольного образования с

учетом индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей детей.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	-Игровые сюжетные занятия -Подвижные и малоподвижные игры -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность -Двигательные упражнения -Беседы о здоровом образе жизни и культурно-гигиенических навыках -Чтение произведений художественной литературы	-Физкультурные занятия -Утренняя гимнастика -Игры по основным видам движения -Беседы -Рассказывание -Чтение произведений художественной литературы -Рассматривание -Интегративная деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные соревнования и эстафеты -Совместная деятельность взрослого и детей -Проектная деятельность -Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие	-Игровые упражнения -Индивидуальные игры и беседы -Совместные сюжетные игры со взрослыми и сверстниками -Игры -Чтение художественной литературы -Рассматривание -Педагогическая ситуация -Праздники и развлечения -Экскурсии -Поручения и трудовые действия	-Индивидуальные игры -Совместные со сверстниками игры -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация -Экскурсия -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Рассматривание -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство -Совместная деятельность взрослого и детей
Речевое развитие	-Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения. -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Сюжетная игра -Речевые упражнения	-Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций -Игра -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Обсуждение -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование

	-Игры на звукоподражения	различных видов театра -Различные виды составления рассказов (по картине, по серии картин, рассказы-описания, связные сюжетные рассказы)
Познавательное развитие	-Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Конструирование. -Развивающая игра -Экскурсия -Ситуативный разговор -Интегративная деятельность -Беседа -Проблемная ситуация	-Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской

	-Музыкально-ритмические движения -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение	музыки -Музыкально- дидактическая игра -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное кальное исполнение -Музыкальное упражнение -Попевка, распевка -Танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных видах деятельности детей.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья детей.

Оптимальные условия для развития ребенка – это рациональное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 15 мин	7-7,5	3,5-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3,5-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3,5-4
5 – 6	2-3 по 20- 25 мин	5,5 – 6	3,5 – 4,5

лет			
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	3,5 – 4,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:
- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные .

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3848-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - обеспечение проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе образовательного процесса;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями воспитанников;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

-организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;

-обеспечение благоприятного течения адаптационного периода;

-выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей, внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и кадров;

- составление планов оздоровительных мероприятий;

3. Профилактическое направление

-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

-предупреждение острых респираторных заболеваний профилактическими методами;

-дегельминтизация;

-оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Виды двигательной активности	понедель-ник	вторник	среда	четверг	пятница	всего в неделю
1.	Утренняя гимнастика	5– 8 мин	5–8 мин	5–8мин	5–8 мин	5–8 мин	25-40 минут
2.	Физкультурная непосредственно образовательная деятельность	15-20 минут		15-20 минут			30-40 минут
3.	Физкультура на прогулке					15-20 минут	15-20 минут
4.	Физкультурные минутки	5 минут	5 минут	5 мин	5 минут	5 минут	25 минут
5.	Динамические паузы	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	25 минут
6.	Музыкальная непосредственно образовательная деятельность		15-20 минут		15-20 минут		30-40 минут
7.	Физические упражнения на прогулке	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	50мин-1ч40мин
8.	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	30-40 минут	30-40 минут	30-40 минут	30-40 минут	30-40 минут	2ч30м-3ч20м
9.	Гимнастика после сна	8– 10 мин	8–10 мин	8–10мин	8–10 мин	8–10 мин	40-50 минут
10.	Спортивные	10 минут	10 минут	10 мин	10 минут	10 минут	50

	игры и упражнения						минут
11.	Физкультурные досуги и развлечения					15-20 минут	15-20 минут
12.	Дыхательная гимнастика	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	15-25 минут
13.	Точечный массаж	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	15-25 минут
	Всего в день	1ч 35м – 2ч 10м	1ч 35м – 2ч 10м	1ч 35м – 2ч 10 м	1ч 35м – 2ч 10м	1 ч 50 м– 2ч 30 м	8ч 10 м– 11ч 10м

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Виды двигательной активности	понедель-ник	вторник	среда	четверг	пятница	всего в неделю
1.	Утренняя гимнастика	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин	8-10мин	8-10 мин	40-50 минут
2.	Физкультурная непосредственно образовательная деятельность	25-30 минут		25-30 минут			50-60 минут
3.	Физкультура на прогулке					25-30 минут	25-30 минут
4.	Физкультурные минутки	5 минут	5 минут	5 мин	5 минут	5 минут	25минут
5.	Динамические паузы	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	25 минут
6.	Музыкальная непосредственно образовательная деятельность		25-30 минут		25-30 минут		50-60 минут
7.	Физические упражнения на прогулке	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	1ч15мин-1ч 40мин
8.	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	30– 40 минут	30-40 минут	30-40 минут	30-40 минут	30-40 минут	2 ч30мин 3ч 20
9.	Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10мин	10 мин	10 мин	50 минут
10.	Спортивные игры и упражнения	15 минут	15 минут	15 мин	15минут	15минут	1ч 15 минут

11.	Физкультурные досуги и развлечения					25-30 минут	25-30 минут
12.	Дыхательная гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	25 минут
13.	Точечный массаж	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	25 минут
	Всего в день	2ч 05м – 2ч25 м	2ч 05м – 2ч 25 м	2ч 05м- 2ч 25 м	2ч 05м – 2ч 25 м	2ч 20 м– 2ч 55 м	10ч30 мин – 12ч 35м

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В МБДОУ

Основная цель закаливания – развитие выносливости детского организма к изменяющимся факторам внешней среды, повышение сопротивляемости организма к различным заболеваниям.

Основные задачи закаливания	Условия закаливания	Виды закаливающих процедур
1.Укрепление здоровья детей. 2.Развитие выносливости организма к изменяющимся факторам внешней среды. 3.Повышение сопротивляемости организма к различным заболеваниям. 4.Обеспечение гигиенического режима в дошкольном учреждении: температура воздуха, одежда ребенка.	1.Комплексное использование всех природных факторов. 2.Постепенность увеличения силы воздействия природного фактора. 3.Систематичность закаливания. 4.Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе методов закаливания. 5.Изменение формы закаливания в зависимости от времени года и погодных условий. 6.Эмоциональный	1.Сквозное и одностороннее проветривание. 2.Прогулки на свежем воздухе. 3.Физические упражнения на свежем воздухе. 4.Хождение босиком на улице и в группе. 5.Воздушные ванны во время дневного сна. 6.Обливание стоп ног. 7.Контрастное обливание стоп ног. 8.Мытье рук до локтя и лица прохладной водой

	комфорт ребенка и его эмоциональное состояние.	в холодный период времени. 9.Коррекционные упражнения после дневного сна.

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ В РЕЖИМЕ ДНЯ

Режимные моменты	Виды закаливающих процедур
Утро	*сквозное проветривание; *мытье рук до локтя и лица прохладной водой; *утренняя гимнастика на свежем воздухе; *утренняя гимнастика в группе или в муззале;
Прогулка	*двигательная деятельность на свежем воздухе; *воздушные ванны; *хождение босиком; *сквозное проветривание;
Обед	*одностороннее проветривание; *мытье рук до локтя и лица прохладной водой; *обливание стоп ног; *контрастное обливание стоп ног; *воздушные ванны во время дневного сна;
2-я половина дня	*коррекционные упражнения после дневного сна; *одностороннее проветривание; *хождение босиком; *подвижные игры на свежем воздухе;
вечер	*прогулка на свежем воздухе; *сквозное проветривание; *мытье рук до локтя и лица прохладной водой;

2.5. Содержание коррекционной работы.

2.5.1.Система работы учителя-логопеда и педагога-психолога

Коррекционная работа в МБДОУ представлена работой педагога-психолога и учителя-логопеда, строящаяся на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

Цель: Осуществление необходимой коррекции в речевом и психическом развитии детей дошкольного возраста.

Направления деятельности:

1.Социальная адаптация детей в коллективе сверстников.
2.Комплексная диагностика речевого развития воспитанников.
3.Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников.
4.Сотрудничество с городской ТПМПк.
5.Формирование коммуникативных способностей.
6.Осуществление необходимой коррекции в речевом развитии.
7.Осуществление необходимой коррекции в развитии личностных качеств детей, психическом развитии.
8.Совершенствование предметно-развивающей среды для развития речи и сохранения психического здоровья.
9.Максимальная помощь родителям в коррекции психического развития и речи.

Система работы учителя – логопеда.

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
*индивидуальные занятия по исправлению недостатков в речи; *подгрупповые занятия; *диагностика; *логоритмика; *массаж и артикуляционная гимнастика; *речевые игры;	*консультирование; *теоретические и практические семинары; *подбор игр и методических пособий по развитию речи; *показ открытых мероприятий;	*консультирование; *практический показ; *работа в тетрадях для домашних заданий; *оформление наглядности по речевому развитию;

Система работы педагога – психолога

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
*тренинги; *беседы; *подбор художественной литературы; *показ презентаций; *раскрашивание; *работа в рабочих тетрадях;	*консультирование; *анкетирование; *оформление наглядности; *подбор методической литературы;	*психологическое консультирование; *оформление наглядности по развитию психических процессов у детей;

2.5.2.Инклюзивное образование

Это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива сверстников.

Принципы инклюзивного образования:

*ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений;
*каждый ребенок способен чувствовать и думать;
*каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
*все дети нуждаются в друг друге, в поддержке и дружбе сверстников;
*прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, чего не могут;

Способы поддержки детской инициативы к взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья.

Это положительная оценка педагога речевых, коммуникативных, познавательных умений ребенка с ОВЗ.
*игровые приемы проведения занятий;
*вариативность материалов и партнеров по общению;
*поощрение желания детей помочь своим сверстникам с ОВЗ;
*влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников;
*участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников;

Принципы построения образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения: основан на ведущей роли обучения в развитии ребенка и формирования зоны его ближайшего развития.
Принцип учета вида и структуры нарушений: первичные и вторичные виды нарушений.
Деятельностный принцип: устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущего вида детской деятельности.
Принцип единства диагностики и коррекции развития по результатам диагностики: работа проводится в комплексе.
Принцип коррекции и компенсации: учет индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушений.

Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Состоит из пяти компонентов:
1.Целевой: постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы.

2.Содержательный: отбор содержания деятельности специалистов, выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребенком с ОВЗ.
3.Технологический: определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учетом структуры нарушений.
4.Динамическое наблюдение: определение системы диагностических показателей в рамках реализации образовательного маршрута ребенка.
5.Результативность работы: ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, критерии оценки эффективности используемых мероприятий.

2.6.Преемственность в работе ДОУ и школы.
Задачи взаимодействия в работе дошкольного учреждения и школы

1.Способствовать формированию готовности детей к обучению в школе.
2.Формировать базис личностной культуры будущего школьника.
3.Совершенствовать познавательную и интеллектуальную активность старших дошкольников.
4.Расширить коммуникативные способности детей.

Формы и средства взаимодействия со школой.
*совместные методические объединения учителей начальных классов и воспитателей МБДОУ;
*изучение нормативно-методической литературы по проблеме преемственности со школой;
*обмен опытом по проблеме взаимодействия со школой;
*взаимопосещение уроков в школе и занятий в детском саду педагогами;
* организация и проведение совместных праздников и развлечений со школьниками;
*выступления отряда ЮИД МБОУ СОШ № 31;
*совместные педагогические советы и семинары для педагогов и родителей;
*совместные организации выставок детских рисунков и поделок;
*совместная реализация педагогических и социальных проектов разной направленности;
Результаты взаимодействия со школой.
*всестороннее развитие детей 6-7 лет;
*расширение потенциальных возможностей будущих школьников;
*освоение ребенком 6-7 лет навыков учебной деятельности;
*сформированность внутренней мотивационной позиции школьника.

2.7.Взаимодействие с социумом.

В реализации Основной Образовательной программыдошкольного образованиянаряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов деятельности, предусмотренных соответствующей Образовательной программой.

Взаимодействие с организациями социума по реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании договора между организациями.

Направления взаимодействия.

учреждения взаимодействия	цели и задачи взаимодействия	формы взаимодействия
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.	-участие в работе авторских семинаров; -прохождение курсов повышения квалификации; -публикации инновационного опыта в периодических изданиях;
МБУ ДО «СЮТ»	Развитие конструктивных и художественно-творческих способностей детей.	-посещение выставок детского творчества; -проведение совместных занятий по моделированию.
МБУ «ЦППМиСП «Успех»	Предоставление методических, психологических и логопедических услуг для коррекционной работы с детьми.	-проведение диагностики; -проведение консультаций и семинаров.
МБУ культуры «Новошахтинский драматический театр»	Развитие личности ребенка, его театральных способностей и склонностей.	-посещение спектаклей разного жанра.

ЦГДБ имени А.С.Пушкина	Привитие интереса к книге, литературному творчеству.	-творческие вечера; -тематические выставки; -совместные мероприятия.
МБУЗ «Детская городская больница»	Оказание медицинской помощи дошкольному учреждению.	-осмотр узкими специалистами; -проведение профилактических прививок.
ВДПО Ростовской области по г.Новошахтинску	Воспитание правил пожарной безопасности в быту и природе.	-встречи с сотрудниками пожарной охраны; -проведение развлечений и познавательных занятий; -участие в конкурсах;
ОГИБДД МВД России по городу Новошахтинску	Воспитание правил дорожной безопасности.	-встречи с сотрудниками полиции и ДПС; -познавательные занятия по обучению правилам дорожной безопасности; -развлечения и досуги; -целевые прогулки и экскурсии по правилам дорожного движения.

2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основная Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической на фоне формирования их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия для создания социальной ситуации развития детей.

1.Обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение и уважительное отношение к каждому ребенку.
2.Поддержка детской инициативы через создание условий для свободного выбора деятельности, для выражения своих чувств и мыслей, для принятия решений.
3.Установление правил взаимодействия в играх, в общении, в различных ситуациях, в умении работать в группе сверстников.
4.Построение вариативного развивающего образования с учетом зоны ближайшего развития ребенка.
5.Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством создания и реализации образовательных проектов по поддержке инициатив семейного воспитания.

Психолого-педагогические условия реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах детской деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов и участников различных видов детской деятельности.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования дошкольного учреждения является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.
Сотрудники дошкольного учреждения признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и образования ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный и индивидуальный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачивзаимодействия семьи и МБДОУ.
1.Формирование психолого- педагогических знаний родителей.
2.Выявление запросов родителей (законных представителей) на образовательные услуги.
3.Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
4.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и образовании детей.
5.Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ по различным направлениям на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе родительского комитета в образовательном процессе возрастных групп;
- помощь в овладении родителями приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, других формах работы с родителями.

2.10. Региональный компонент

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка.

Задачи:

- способствовать формированию ценностей окружающего мира средствами традиций и народной культуры родного края;
- пополнять предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с особенностями регионального компонента.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Содержание регионального компонента в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Задачи реализации регионального компонента
Социально-коммуникативное развитие	1.Воспитывать у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к родному городу, родному краю, родному дому. 2.Формировать ценностное отношение к окружающему миру и сверстникам. 3.Применять полученные знания и социальный опыт о родном крае в игровой и познавательной деятельности. 4.Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края и к его людям.
Познавательное развитие	1.Способствовать приобщению детей к истории родного города, Донского края. 2.Расширять представления о культуре и ценностях родного края через ознакомление с природой, бытом.
Речевое развитие	1.Активизировать речь детей средствами обогащения словаря. 2.Содействовать развитию коммуникативных качеств дошкольников в различных видах детской деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	1.Развивать эстетические чувства детей при восприятии произведений искусства и культуры.

	2.Совершенствовать художественные навыки детей в изобразительной и конструктивной деятельности.
Физическое развитие	1.Развивать ловкость, смекалку через народные игры, хороводы, забавы Донского края.

Методическое обеспечение по реализации регионального компонента.

№	Методические источники	Издательство
1.	«Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева	г.Нижний Новгород
2.	«Мир народной культуры в детском творчестве» В.Н.Лукьяненко	г.Ростов-на Дону
3.	Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре. В.Н.Лукьяненко	г.Таганрог
4.	«Казачий костюм» Учебно-методическое пособие под редакцией И.А.Лыковой, А.Х.Сундуковой	Москва «Цветной мир»
5.	Проект «С чего начинается Родина» Серия «На казаке и рогожа пригожа» Т.И.Агуреева, Л.А.Баландина, И.А.Лыкова, А.Х.Сундукова.	Москва «Цветной мир»
6.	Проект «Солнечная керамика» Серия «Наш вернисаж»	Москва «Карапуз»
7.	«Знакомим дошкольников с родным городом» Н.В.Алешина	Москва «Творческий центр»
8.	«Картины былого Тихого Дона»	Москва «Граница»
9.	«Родной край» Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова,	Москва «Просвещение»

	С.А.Козлова	

Комплексно-тематическое планирование

Сроки проведения	Блоки и направления	Содержание по реализации направлений
1-ый квартал сентябрь–ноябрь	Наш любимый детский сад.	1.Беседы «Мы пришли в детский сад», «Наша любимая группа». 2.Развлечение «День Знаний в детском саду». 3.Знакомство со школой. 4.Развлечение «Поздравим любимых воспитателей с Днем дошкольного работника». 5.Развлечение «День рождения Ростовской области»
	Вот и осень пришла!	1.Непосредственно образовательная деятельность: «Осень в родном городе» «Краски осени» «Жизнь животных, птиц и насекомых осенью» «Осенние деревья и кустарники» 2.Выставка детских рисунков и поделок «Дары осени». 3.Конкурс на лучшую осеннюю композицию «Осенний вернисаж». 4.Осенние утренники «К нам осень пришла». 5.Наблюдения за птицами и насекомыми в природе.
	Моя семья.	1.Развлечение «День пожилых людей». 2.Акция «Поздравим прохожих с Днем пожилого человека». 3.Развлечение «День Матери». 4.Беседы: «Наша дружная семья», «Наша улица родная».
	Мой родной город.	1.Беседы «Мой родной город», «Моя Родина – Россия». 2.Цикл занятий «Путешествуем по родному краю»: «Знакомимся с

		Семикаракорскойкерамикой», «Замечательные места нашего города» (осенний парк, драматический театр, Администрация города, городской храм) 3.Выставка рисунков совместно с родителями «Мой любимый город». 4.Природа родного города.
2-ой квартал декабрь-февраль	Наступила снежная зима. Новогодние каникулы. Мой родной город. Мир вокруг нас.	1.Познавательная непосредственно образовательная деятельность: -«Зимовье зверей и птиц» -«Приметы зимы» -«Зимние забавы» 2.Экологические акции: -«Хлебные крошки» -«Птичья столовая» 3.Конкурс на лучшую кормушку для птиц. 1.Тематический день «День заказов подарков Деду Морозу». 2.Новогодние утренники. 3.Развлечение «Этот старый новый год». 4.Народные зимние праздники (Крещение Господне, Масленица, Колядки). 5.Выставка детских рисунков и беседа «Как мы встречали Новый Год». 6.Двигательная деятельность «Взятие крепости». 1.Развлечение «День рождения нашего города» 2.Акция «Поздравим прохожих с Днем города». 3.Тематический день «День освобождения города от немецко-фашистских захватчиков». 4.Развлечение «День Защитников Отечества». 5.Беседа «Наши дедушки и папы». 6.Беседа «Мой лучший друг – дедушка». 1.Путешествие по родному краю

		(ознакомление с городами Ростов-на Дону, Азов, станицей Старочеркасской). 2.Проведение экспериментов и опытов со снегом, водой.
3-ий квартал март-май	Наши мамы и бабушки. Встречаем весну-красну. Наш дом – Земля. День Победы.	1.Развлечение «Мамин праздник». 2.Развлечение «День смеха». 3.Выставка детских рисунков «Портрет мамы». 4.Сладкий стол «Бабушкино угощение». 1.Беседы: -«Пришла весна» -«Пробуждение природы» 2.Весенняя экологическая тропинка на территории детского сада. 3.Народные хороводы, заклички, весенние песенки. 4.Развлечение «Прилет птиц». 5.Акция «Повесим скворечник». 1.Развлечение «День Земли». 2.Развлечение «Путешествие в космос». 3.Посадка рассады цветочных растений, посев овощей на огороде. 4.Беседы: -«Мы друзья природы» -«Как нужно беречь природу» -«Экологический светофор» 5.Экологический проект «Жалобная книга природы». 1.Развлечение «День Великой Победы». 2.Акция «Подарим Георгиевскую ленточку прохожим». 3.Тематический день «День Победы в детском саду». 4.Выставка детских рисунков и плакатов «Нам дороги эти, позабыть нельзя». 5.Музыкально-литературная композиция «Синий платочек» 6.Проект «Соловьи Победы»

4-ый квартал июнь-август	Вот и лето пришло!	1.Беседы: -«О труде в саду и на огороде» -«О муравьях и пчелах» -«Что можно рассказать о лете» 2.Развлечение «День Ивана Купала» 3.Развлечение «Быть здоровыми хотим» 4.Акция «Мы любим трудиться». 5.Собирание гербариев, коллекций семян, плодов растений и деревьев, произрастающих в нашем городе.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства воспитанияи образования в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение групповых комнат, кабинетов.

В целях эффективной реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ созданы условия для:
-профессионального развития педагогических и руководящих работников дошкольного учреждения;
-консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей, охраны их жизни и здоровья;
-организационно-методического и научного сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, в том числе в условиях работы в инновационном режиме.

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья ребенка.

1-я младшая группа

Направления деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.15	1ч 15 мин
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.30 – 8.50 8.50 – 9.15	20 мин 25 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.20 15.50 – 16.00	10 мин 10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 – 10.00	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 –11.45	1 ч 45 мин
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	35 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	2 ч 40 мин
Коррегирующая гимнастика после сна	15.00 – 15.10	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.35	25 мин
Самостоятельная игровая деятельность	15.35 – 16.15	40 мин
Кружки и секции по интересам		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15–17.30	1 ч 15 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.45	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность	17.45 – 19.00	1 ч 15 мин
Итого: на НОД на игры на прогулки		20 минут 3 часа 35 минут 3 часа

2-я младшая группа

Направления деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.20	1ч 20 мин
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.30 – 8.50 8.50 – 9.15	20 мин 25 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30 9.45 – 10.00	15 мин 15 мин
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 – 9.45 10.00 – 10.15	15 мин 15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.00	1 ч 45 мин
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00	2 ч 35 мин
Коррегирующая гимнастика после сна	15.00 – 15.10	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.35	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	15.35 – 16.00	25 мин
Кружки и секции по интересам	16.00 – 16.15	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15–17.30	1 ч 20 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.45	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность	17.45 – 19.00	1 ч 15 мин
Итого: на НОД на игры на прогулки		30 минут 3 часа 30 минут 3 часа 05 минут

Средняягруппа

Направления деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.20	1ч 20 мин
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.30 – 8.50 8.50 – 9.15	20 мин 25 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.35 9.45 – 10.05	20 мин 20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	9.35 – 9.45 10.05 – 10.20	10 мин 15 мин
Подготовка к прогулке,	10.20 – 12.10	1 ч 50 мин

прогулка		
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00	2 ч 25 мин
Коррегирующая гимнастика после сна	15.00 – 15.10	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.35	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	15.35 – 16.00	30 мин
Кружки и секции по интересам	16.00 – 16.20	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20–17.30	1 ч 10 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.45	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность	17.45 – 19.00	1 ч 15 мин
Итого: на НОД на игры на прогулки		40 минут 3 часа 30 минут 3 часа

Старше-подготовительная группа

Направления деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.25	1ч 20 мин
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.35 – 8.50 8.50 – 9.10	15 мин 20 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.35 9.45 – 10.10 10.20 – 10.45	25 мин 25 мин 25 мин
Самостоятельная игровая деятельность	9.35 – 9.45 10.10 – 10.20	10 мин 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.20	2 часа
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00	2 ч 10 мин
Коррегирующая гимнастика после сна	15.00 – 15.15	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 16.00	30 мин
Кружки и секции по интересам	16.00 – 16.25	25 мин
Подготовка к прогулке,	16.25–17.45	1 ч 20 мин

прогулка		
Подготовка к ужину, ужин	17.45 – 17.55	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	17.55– 19.00	1 ч 00 мин
Итого: на НОД на игры на прогулки		1 час 15 минут 3 часа 10 минут 3 часа 20 минут

Подготовительная группа

Направления деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.35	1ч 35 мин
Утренняя гимнастика	8.35 – 8.45	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.45 – 8.55 8.55 – 9.10	15 мин 15 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 10.30 – 11.00	30 мин 30 мин 30 мин
Самостоятельная игровая деятельность	9.40 – 9.50 10.20 – 10.30	10 мин 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.35	1 час 50 мин
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	2 ч 05 мин
Коррегирующая гимнастика после сна	15.00 – 15.15	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	15.25 – 15.45	20 мин
Кружки и секции по интересам	15.45 – 16.15	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15–18.00	1 ч 30 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.10	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	18.10 – 19.00	50 мин
Итого: на НОД на игры на прогулки		1 час 30 минут 3 часа 10 минут 3 часа 20 минут

3.3. Модель образовательного процесса на день в режиме дня в соответствии с обязательной и вариативной частью Основной Образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя:

-проведение совместной со взрослым деятельности, которая включает непосредственно образовательную деятельность;

-проведение образовательной и воспитательной деятельности в ходе режимных моментов;

-организация совместной деятельности со взрослым в течение дня;

-самостоятельная деятельность детей.

Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	*прием детей на свежем воздухе (теплый период года); *утренняя гимнастика; *подвижные игры в течение дня; *спортивные игры и упражнения; *гигиенические процедуры; *закаливающие процедуры; *физкультурная непосредственно образовательная деятельность в музыкальном зале и на прогулке; *физминутки и динамические паузы; *физические упражнения по закреплению основных видов движения; *дыхательная гимнастика; *спортивные досуги, праздники и развлечения; *точечный массаж;	*коррегирующая гимнастика после дневного сна; *физические упражнения по профилактике плоскостопия; *закаливающие процедуры; *вечерняя прогулка на свежем воздухе; *физические упражнения по закреплению основных видов движения;

Социально – коммуникативное развитие	*беседы в утренний прием детей; *культурно-гигиенические навыки одевания, приема пищи; *трудовые поручения в уголках природы, игровых и интеллектуальных уголках; *настольно-печатные игры; *этические беседы;	*трудовые поручения в книжных и изоуголках; *сюжетно-ролевые и дидактические игры; *театрализованные игры; *занятия в «Мастерской» (ремонт книг, изготовление атрибутов к играм) *занятия в кружках по интересам;
Познавательное развитие	*непосредственно образовательная деятельность; *наблюдения за объектами живой и неживой природы, общественными явлениями; *экскурсии и целевые прогулки; *экспериментирование;	*занятия в кружках интеллектуальной направленности; *дидактические и настольно-печатные игры; *занятия в комнате ОБЖ; *индивидуальная работа по результатам диагностики уровня интеллектуального развития;
Художественно – эстетическое развитие	*непосредственно образовательная деятельность; *музыкальные развлечения, досуги и праздники; *выставки детских рисунков и поделок; *непосредственно образовательная конструктивная деятельность;	*занятия в кружках по интересам эстетической направленности; *театрализованные представления; *рассматривание альбомов и иллюстраций; *беседы на художественные темы; *индивидуальная работа по развитию художественных навыков; *обыгрывание построек

		из различного вида конструкторов;
Речевое развитие	*непосредственно образовательная деятельность по развитию речи; *дидактические и словесные игры; *занятия по речевому букварю; *занятия с учителем-логопедом;	*индивидуальная работа с детьми по закреплению звуков; *дидактические и словесные игры; *чтение произведений художественной литературы и заучивание стихов; *составление рассказов, сказок с оформлением в книжки-малышки; *детское словотворчество;

Учебный план МБДОУ д/с №3

Образовательные области		1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старше-подготовительная группа	подготовительная группа
Познавательное развитие	НОД познавательного и интеллектуального цикла	2	2	3	3	3
Речевое развитие	НОД коммуникативного цикла	1	1	1	1	2
Художественно-эстетическое развитие	НОД музыкального, изобразительного	4	4	4	5	5

	цикла и худо-жественн-ный труд					
Физическое развитие	НОД двига-тельного цикла	3	3	3	3	3
Количество		10	10	11	12	13
Длительность непосредственно образовательной деятельности		10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объем непосредственно образовательное деятельности в неделю		1 час 40 минут	2 часа 30минут	3 часа 40 минут	5 часов	6 часов 30минут

3.4.Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ.

Цель инновационной деятельности: Использование научных, инновационных программ и технологий, форм и методов в работе с детьми.

Работа дошкольного учреждения в экспериментальном инновационном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышение педагогической компетентности педагогов по различным вопросам профессиональной деятельности, а также организацию работы с родителями и социумом. Инновационная экспериментальная площадка может быть организована на федеральном, региональном или муниципальном уровне.

Нормативно методические и правовые документы по организации инновационной деятельности.

1.Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012 года, глава 2, статьи 19, 20.
2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года № 1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования РФ».
4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3848-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Ожидаемые результаты:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации инновационных проектов.
2.Создание условий для реализации инновационных проектов.
3.Овладение детьми различными интегративными качествами.
4.Вариативная часть Основной образовательной программы дошкольного образования включает систему непосредственно образовательной деятельности и работу согласно регионального компонента.
5.Реализуется система работы с детьми по патриотическому воспитанию и здоровьесбережению.
6.Обобщение инновационного опыта дошкольного учреждения в сети Интернет и СМИ.

3.5. Особенности традиционных мероприятий.

В основе разработки традиционных мероприятий дошкольного учреждения лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.

Цель: Обеспечение в образовательном процессе единства образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач на основе интеграции образовательных областей с учетом индивидуальных потребностей детей и социального заказа родителей.

Задачи:

-расширять представления детей о родном крае, его природе и общественным явлениям;
-воспитывать нравственно-патриотические чувства дошкольников;
-приобщать детей к миру искусства и культуры родного края;
-воспитание интереса к традициям семьи, города, края;
-развивать интерес к событиям, формирующим чувство гражданской ответственности ребенка.

Для возрастных групп разработано комплексно-тематическое планирование, где раскрываются цели, задачи, темы работы. Содержание работы педагоги вправе составить самостоятельно, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной значимой

темы дает больше возможностей для развития детей, более содержательной интеграции образовательных областей в различных видах детской деятельности. Форма подготовки и реализации тем носят также интегративный характер и позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

3.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.

Основой реализации Основной Образовательной программы дошкольного образования дошкольного учреждения является развивающая предметно-пространственная среда для всех видов детской деятельности. С целью реализации основных задач Основной образовательной программы в групповых комнатах, территории дошкольного учреждения, дополнительных кабинетах созданы определенные условия. В качестве ведущих направлений создания развивающей предметно-пространственной среды выделены следующие направления:

-выполнение требований СанПина для оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольников;

-создание полноценной социальной среды для взаимодействия и общения детей со взрослыми и сверстниками;

-выделение и оснащение зон, помещений для различных видов детской деятельности в соответствии с образовательными областями;

-создание в группах условий для необходимого баланса различных видов совместной, организованной и самостоятельной видов деятельности;

Вид помещения, функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты *Специально организованная непосредственно образовательная деятельность. *Совместная деятельность педагога с ребенком. *Самостоятельная творческая, двигательная, познавательная, интеллектуальная	*Уголки для изобразительного творчества детей. *Уголки для детского ручного труда и моделирования. *Материал, стимулирующий продуктивную деятельность детей: рисунки – образцы, бросовый и природный материал, различные виды бумаги, различные технические средства изображения и соединения материалов, альбомы для рассматривания предметов и сюжетов живописи, графики и другое.

деятельность.	*Театральные зоны: различные виды кукольных и настольных театров, атрибуты для драматизаций, уголки детских книг. *Музыкальные уголки с музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, музыкальными книгами. *Детская мебель для практической деятельности. *Физкультурный уголок. *Книжный уголок. *Игровая мебель. *Атрибуты для сюжетных игр. *Уголок дорожного движения. *Различные виды конструктора. *Настольно-печатные и дидактические игры.
Спальное помещение. * Дневной сон. * Гимнастика после сна.	* Спальная мебель. * Физкультурные атрибуты для коррегирующей гимнастики после сна.
Раздевальная комната (приемная) * Информационно-просветительская работа.	*Информационные уголки для родителей. *Выставки детских рисунков и поделок. *Шкафчики для раздевания;
Музыкальный зал. *Музыкальная и физкультурная непосредственно образовательная деятельность с детьми. *Тематические досуги. *Театрализованные представления. *Развлечения. *Праздники и утренники. *Консультативные занятия с родителями и воспитателями.	*Музыкальный центр. *Пианино. *Магнитофон. *Подбор аудио- и видеокассет. *Ширма для кукольного театра. *Музыкальные инструменты для детей. *Различные виды театров *Шкафы для пособий, игрушек, нот, методической литературы. *Шкафы и стеллажи для физкультурного оборудования.

Кабинет учителя-логопеда. *Коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия. *Консультации с родителями и педагогами по речевому развитию детей.	*Стол со встроенным зеркалом. *Столы полукруглые для подгрупповых занятий. *Шкаф для пособий по речевому развитию, методической литературы, игр и игрушек. *Информационный уголок для родителей «Уроки логопеда».
Методический кабинет. * Методическая консультативная помощь педагогам. * Проведение педсоветов, семинаров и других форм методической работы.	*Библиотека методической и педагогической литературы. *Периодические подписные издания. *Методический и практический материал и литература для занятий с детьми в соответствии с образовательными областями. *Материалы по аттестации педагогических кадров. *Материалы по ПДД. *Экспериментальная и инновационная деятельность ДОУ. *Шкафы с изделиями народных промыслов. *Компьютер, ксерокс и принтер. *Рабочий стол, стулья.
Костюмерная. *Занятия по подбору костюмов и создания имиджа (индивидуальные и подгрупповые)	*Туалетный столик, *Косметика и костюмы для спектаклей. *Атрибуты для спектаклей. *Парики и различные атрибуты для передачи внешних признаков.
Кабинет педагога-психолога. *Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. *Консультации с родителями и педагогами по психическому развитию детей.	*Атрибуты для коррекционных занятий *Методическое обеспечение для коррекционных занятий *Столы и стулья для занятий с детьми *Рабочий стол педагога-психолога , компьютер.
Комната ОБЖ. *Подгрупповые занятия с детьми по формированию правил безопасного поведения в	*Наглядный материал для занятий по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. *Настольно-печатные и дидактические игры по правилам поведения в чрезвычайных

различных чрезвычайных ситуациях.	ситуациях. *Игровые пособия и игрушки. *Плакаты и буклеты.
Территория МБДОУ. Участки для детей каждой возрастной группы. *двигательная деятельность детей *игровая деятельность детей *природоведческая деятельность детей	*Столы и лавочки. *Лесенки для лазания. *Песочницы. *Теневые выносные зонты. *Теневые беседки. *Клумбы, цветники.
Транспортная площадка. *занятия с детьми по правилам дорожного движения	*Дорожные знаки. *Дорожная разметка. *Автомобили и велосипеды, самокаты.

ГРАФИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДОУ.

категории	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
старший воспитатель	+		+	+	
музыкальный руководитель		+	+		
учитель – логопед		+		+	+
педагог – психолог	+				+

3.7. Годовой календарный график

Годовой календарный учебныйграфик

МБДОУ д/с №3 на 2022-2023 учебныйгод

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №3для детей в возрасте от 2 до 7 лет.
Годовой календарный учебный графикразработан в соответствии с:

*Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273; «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

*Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);

*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

*Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

*Уставом МБДОУ д/с №3;

*Основной Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №3.

Годовой календарный учебныйграфик учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ДОУ в учебном году;
- каникулярное время;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение непосредственно образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- периодичность проведения родительских собраний

- праздничные дни;

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ д/с №3 на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ д/с №3 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МБДОУ д/с №3
на 2022-2023учебныйгод

Содержание	***Возрастныегруппы***				
	Первая младшаяг руппа	***Вторая младшаягруп па***	***Средняягруп па***	***Старше-подготовит ельнаягрупп а***	***Подготовительная группа***
Количествовозраст ныхгрупп	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***
Датаначалаучебног огода	1 сентября 2022года				
Датаокончанияуче бногогода	31 мая 2023года				
Продолжительнос тьучебнойнедели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации				
Продолжительнос тьучебногогода	38недель				
Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительностьработы: 12 часовежедневно, с 7.00 до 19.00				
Каникулярноевремя	30декабря 2022 - 8января 2023				
Работа в летний оздоровительный период	01.06.2022 – 31.08.2022 Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изодеятельность), спортивные праздники				

ПРОВЕДЕНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий/кол-во мин.)	**10/10 1 ч. 40 мин.**	**10/15 2 ч. 30 мин.**	**11/ 20 3 ч 20 мин**	**12/25 5 ч.**	**13/30 6.ч.30 мин**
Продолжительность НОД	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	неболее 30 мин.
Продолжительностьперерыв амежду НОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	05.09.2022 – 16.09.2022 г. 25.04.2023 – 14.05.2023 г. Для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников				

Периодичность проведения родительских собраний	1 родительское собрание: сентябрь-октябрь 2 родительское собрание: апрель-май
Праздничныедни	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России

3.8. Используемая литература.

1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, включенная в реестр примерных основных образовательных программ на основании решения учебно-методического объединения по общему образованию согласно протокола № 2/15 от 20.05.2015 года;

2.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2016 год

3.Новый Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» № 273-ФЗ, принят государственной Думой РФ 21.12.2012 года; Федеральный Закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5.О.А.Скоролупова «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ», Москва, ООО «Издательство Скрипторий 2003»

6.О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Проектирование образовательной деятельности в детском саду – современные подходы», Москва, Издательский дом «Цветной мир»

7. Н.А.Кочетова, Т.В.Комардина «Справочник старшего воспитателя», Волгоград, издательство «Учитель»

8. В.А.Зебзеева «Нормативное обеспечение дошкольного образования», Москва, издательство «ТЦ Сфера»