

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 «Солнышко»
города Новошахтинска
улица Зорге, 68, телефон: 8-86369-2-23-28

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 24.05.2022 года

УТВЕРЖДАЮ: _____
 заведующий МБДОУ д/с №3
Проскурина О.С.
приказ № 57 от 24.05.2022 года

Рабочая программа

воспитания

МБДОУ д/с № 3

на 2022 – 2023 учебный год

Город Новошахтинск

Содержание Рабочей программы воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

1.3. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

1.4. Уклад и традиции МБДОУ д/с №3

1.5. Воспитывающая среда в дошкольном образовательном учреждении

1.6. Сообщности (сообщества) в дошкольном образовательном учреждении

1.7. Деятельности и культурные практики в дошкольном учреждении

1.8. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

1.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №3

1.11. Потенциал социокультурного пространства города Новошахтинска по микрорайону Городская для воспитания детей дошкольного возраста

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №3

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №3

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7.Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №3 на 2022 – 2023 учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 «Солнышко» города Новошахтинска (далее – Рабочая программа воспитания) является приложением Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 «Солнышко» города Новошахтинска (далее – МБДОУ д/с №3).

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 3 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384); Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2020 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и на основании Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 года № 2/21 протокол №1.

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МБДОУ д/с № 3 реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя базовые национальные ценности, которые находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ д/с №3:

Ценности Родины и природы, лежащие в основе патриотического воспитания.

Ценности человека, семьи и дружбы, лежащие в основе социального воспитания.

Ценности знания, лежащие в основе познавательного направления воспитания.

Ценности здоровья, лежащие в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценности труда, лежащие в основе трудового воспитания.

Ценности культуры и красоты, лежащие в основе этико-эстетического воспитания.

Образовательный процесс в МБДОУ д/с №3 в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, где взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- способность к преодолению трудностей и осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни;

-укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МБДОУ д/с №3 (старший воспитатель, воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов раннего и дошкольного детства.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с №3 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Это:

- усвоение социально значимых знаний, основных норм и правил, которые выработало общество;
- развитие позитивных отношений к общественным ценностям;
- создание благоприятных условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений МБДОУ с семьей, оказание психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3.Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; обогащение развития ребёнка средствами разных видов детской деятельности. Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности, воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям

ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Уклад дошкольной образовательной организации

Уклад дошкольного учреждения это общий договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые общечеловеческие ценности и традиции дошкольного учреждения, города, региона. Он учитывает все формы организации жизнедеятельности дошкольников в период пребывания в детском саду.

Структуру учебного года в МБДОУ д/с №3 можно представить следующей схемой:

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
Первый диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 20 сентября
Новогодние и Рождественские каникулы	С 1 января по 10 января
Второй диагностический период (итоговая диагностика)	С 10 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДООУ представлена следующими блоками:

Утренний блок с 07.00 до 09.00:

- взаимодействие с семьей
- игровая деятельность
- физкультурно- оздоровительная работа

- завтрак
- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов
- индивидуальная работа
- самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
- речевая работа с детьми

Дневной блок с 09.00 до 15.30:

- игровая деятельность
- образовательная деятельность
- второй завтрак
- прогулка
- физкультурно оздоровительная работа
- совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов
- экспериментальная опытническая деятельность
- трудовая деятельность в природе
- индивидуальная работа
- самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Вечерний блок с 15.30 до 19.00:

- взаимодействие с семьёй
- игровая деятельность
- физкультурно—оздоровительная работа
- совместная деятельность воспитателя с ребенком
- индивидуальная работа
- прогулка
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
- театрализованная деятельность

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии СанПиН. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель Уклада МБДОУ д/с №3

№	Составляющие компоненты Уклада МБДОУ д/с №3	Описание составляющих компонентов Уклада МБДОУ д/с №3
1.	Базовые и инструментальные ценности Уклада ДОО	Базовые: человек, Родина, родной край, семья, родственники, друзья, этические нормы, здоровье, физическая культура, дружба, знания, труд. Инструментальные: готовность помогать другим, здоровьесберегающие технологии, экспериментальная деятельность, трудовые поручения, произведения изобразительного искусства, природное окружение.
2.	Правила и нормы, существующие в дошкольном учреждении	Положение о нормах профессиональной этики. Положение о разрешении конфликтов и споров.

		Устав МБДОУ д/с №3. Правила внутреннего трудового распорядка. Утренняя и коррегирующая гимнастика.
3.	Традиции и ритуалы в МБДОУ д/с №3	Празднование дней рождения детей. Ритуал утреннего приветствия. Проведение патриотических мероприятий. Проведение Масленицы. Тематические дни и недели. Реализация образовательных проектов. Акции по микрорайону дошкольного учреждения.
4.	Система отношений и общностей в дошкольном учреждении	Положительная эмоциональная атмосфера в дошкольном учреждении среди детей и сотрудников. Бережная забота к ребенку, уважительное отношение к взрослым. Культура поведения в образовательном сетевом пространстве. Корпоративная этика.
5.	Характер воспитательного процесса	Построение воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей. Целостный характер воспитательного процесса. Региональные особенности воспитательного процесса. Системный характер воспитательного процесса. Привлечение родителей воспитанников к работе в группе. Социальное окружение используется по всем направлениям воспитательной работы: патриотическому, социальному, этико-эстетическому, физическому, трудовому (МБОУ СОШ №31, СЮТ №1)
6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	РППС строится по трем направлениям: «от взрослого», когда создается насыщенная среда ценностями и смыслами; «от совместной деятельности ребенка и взрослого» на основе их взаимодействия; «от ребенка», где он самостоятельно проживает и участвует в различных видах деятельности. Во всех возрастных группах имеются тематические зоны по направлениям воспитательной работы: патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, физическое, познавательное.

1.5.Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда дошкольной организации способствует решению следующих задач:

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
 - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
 - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- Это тематический уголок по патриотическому воспитанию, читательский уголок.
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- Эта задача решается во всех тематических зонах возрастных групп.

1.6.Общности в дошкольном учреждении

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в коллектив сверстников: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность;
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые будут способствовать объединению ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, потому что поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится в соответствии с системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство привязанности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям доброжелательность, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

1.7.Деятельности и культурные практики в дошкольном учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая деятельность – это виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

-культурные практики, такие как активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

-свободная инициативная деятельность ребенка: его самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые ценности: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

1.8.Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры Основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.9.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста **Портрет ребенка раннего возраста**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к Родине, природе, окружающему

		миру.
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Проявляющий любовь к своей семье, близким и родным людям.
Познавательное воспитание	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Имеющий развитые познавательные способности.
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое воспитание	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослым в доступных делах. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	Имеющий эмоциональный отклик на красоту. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
-------------------------------	--------------------	---

1.10.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Любящий свою малую родину. Имеющий представление о своей стране, своем городе, родном крае. Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Бережно относящийся к родной окружающей природе. Владеющий знаниями о культуре и истории Родины, родного города.
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла. Принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Проявляющий чувство долга, ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника. Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Умеющий играть вместе со сверстниками, осуществлять ролевое взаимодействие.
Познавательное воспитание	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Способный делать выводы и умозаключения на основе наблюдений и опытов.

Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Владеющий навыками двигательной активности. Использующий здоровьесберегающие технологии. Владеющий привычкой здорового образа жизни.
Трудовое воспитание	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Владеющий трудовыми навыками и умениями.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Владеющий нетрадиционными техниками изображения предметов.

ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.11. Потенциал социокультурного пространства города Новошахтинска по микрорайону Городская для воспитания детей дошкольного возраста МБДОУ д/с №3

Социокультурное пространство - это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Оно также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека, ребенка в частности. Социокультурные ценности являются определяющими в структуре и содержательной основе Рабочей программы воспитания. Социокультурный потенциал пространственного окружения дошкольного учреждения является вариативной составляющей Рабочей программы воспитания. Он учитывает культурные и социальные особенности города, региона и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного потенциала опирается на построение социального партнерства дошкольного учреждения. Поэтому повышается роль родительской общественности при реализации Рабочей программы воспитания в социокультурном пространстве.

Социокультурное пространство микрорайона Городская представлено учреждениями разной направленности, что может служить отправной точкой в воспитательной работе детского сада. Для реализации задач всех тематических направлений можно

использовать деятельность и взаимодействие с МБОУ СОШ №31, ГБУ СЮТ, отрезок автодороги Ростов-Майский М-19, корпорация Глория Джинс, лесное насаждение.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по таким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1.1.Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу, а также ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

1) формировать у ребенка представления о добре и зле, о семье, о дружбе в фольклоре, детской литературе, о сотрудничестве и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, о милосердии и заботе;

2) формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе, сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания

- 1) развивать любознательности, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей на основе здоровьесберегающих технологий и условий для гармоничного физического развития ребенка;
- 2) повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды средствами закаливания;
- 3) укреплять опорно-двигательный аппарат;
- 4) формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организовывать режимные моменты сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО; формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур сопредельной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у

ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия.

Задачи трудового воспитания.

1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования;

3) формировать трудовые привычки к доступному дошкольнику трудовым усилиям;

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость, так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений;

2) воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Становление у ребенка ценностного отношения к красоте и эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ д/с №3

Особенности реализации воспитательного процесса обусловлены различными формами работы с детьми, которые благотворно влияют на нравственную, эмоциональную сферы дошкольников.

Праздники оказывают положительное влияние на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во праздника для родителей

есть возможность получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с другими детьми. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он. МБДОУ д/с №3 организует праздники в форме тематических мероприятий, утренников, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с №3. **Фольклорные мероприятия** могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с №3. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки невозможно без показа презентаций, организации выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Художественную литературу важно использовать совместно с театральной деятельностью, наблюдениями, беседой.

Еще одной особенностью воспитательного процесса в дошкольном учреждении по реализации Рабочей программы воспитания являются вариативные методы, формы и средства воспитательной работы.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения и воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при

этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать разделить работу. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать общие результаты и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Это действенные методы воспитания в сфере личностного развития. Ценность их как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при взаимодействии детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также

другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и другое. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №3 в воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Направление деятельности	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность
Патриотическое воспитание	– сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, – рассматривание	– дидактические, сюжетно-ролевые, – подвижные, совместные с воспитателем игры, – игры-драматизации, – игровые задания,

	иллюстраций, фотографий, – рисование, лепка.	– игры- импровизации, – чтение художественной литературы, – беседы, -рисование, -проведение акций,
Социальное воспитание	-различные виды детских игр, - режимные моменты, -рассматривание иллюстраций,	– дидактические, игры с правилами, – беседы, чтение художественной литературы, – обыгрывание ситуаций,
Познавательное воспитание	-рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, -сюжетные игры,	– показ презентаций, – непосредственно образовательная деятельность, – художественно-продуктивная деятельность, – чтение художественной литературы,
Трудовое воспитание	-выполнение трудовых поручений, -дежурство, -труд в уголке природы,	– показ трудовых умений и навыков, – чтение художественной литературы,
Физическое и оздоровительное воспитание	-двигательные упражнения, -подвижные игры разной подвижности,	– утренняя гимнастика, – коррегирующая гимнастика, – физкультурные праздники и досуги, – непосредственно образовательная деятельность,
Этико-эстетическое воспитание	-рисование, лепка, -художественный труд, -разукрашивание раскрасок,	– показ репродукций картин художников, – показ презентаций, – составление рассказов по картинам, – коллективные художественные работы, – досуги по художественной деятельности,

Необходимо учитывать, что в силу возрастной специфики и особенностей развития детей, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых

закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения; в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся

индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

4. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ д/с №3, в группах детского сада в социальной и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и другое.

5. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами;
 - современный уровень материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
 - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания;
- Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
 - соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
 - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
 - системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2.Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в соответствии с задачами воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.) профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов: «Что за прелесть, эти сказки ...», «Национальная мозаика», показ спектаклей для детей других возрастных групп;

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей современного общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №3

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ:

обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развитие самостоятельности.

РППС отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания

детей дошкольного возраста.

Среда меняется в соответствии с задачами воспитательной работы и образовательного процесса в целом. В группах постоянно работают выставки рисунков и поделок детей. В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

При создании развивающей предметно- пространственной среды учитываются принципы ФГОС ДО.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО

Образовательные области	Центры активности детской деятельности
Познавательное развитие	Патриотический уголок Экологический уголок Календарь природы
Речевое развитие	Литературный уголок Театральный уголок

Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр Театральный уголок Комната безопасности Уголок правил дорожного движения Костюмерная комната
Художественно-эстетическое развитие	Уголок искусства и народных промыслов Уголок изодетальности Уголок художественного труда
Физическое развитие	Полифункциональный зал Спортивный уголок

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО.

5. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

6. Оценка результатов освоения Рабочей программы воспитания, то есть сравнение достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Воспитательный процесс идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления воспитательного процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия всех членов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности воспитанников;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога строится на основе поступающей информации о свойствах группы дошкольников и ее членов в отдельности. Поэтому, воспитательная деятельность представляет собой различные методы и средства психолого-педагогического воздействия на детей.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал педагогического коллектива.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организует и координирует работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; -регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) -проводит стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности; -организовывает повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организует участие воспитанников в городских, областных и Всероссийских конкурсах; -осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности условия;

	-способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	-оказывает психолого-педагогическую помощь; -осуществляет социологические исследования с воспитанниками; -организовывает и проводит различные виды воспитательной работы; -подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	-обеспечивают занятия воспитанников творчеством, музыкой, физической культурой; -формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиции ДОО; -организовывают работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряют основы здорового образа жизни; -внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организовывают участие воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и областными структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы МБДОУ д/с №3 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ д/с №3 <http://mbdou3nov.ucoz.ru/>

Учет регионального контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, организация внесения предложений, касающихся конкретных вопросов воспитания.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка

деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Электронные образовательные ресурсы
- Образование <http://mbdou3nov.ucoz.ru/>

3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и задач сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности происходит педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах. Это обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий происходит проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Рабочей программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7.Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 3 на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Развлечение «День Знаний»	муз.руководитель ст.воспитатель	1 сентября
2.	Акция «Азбука дорожной безопасности»	воспитатели	сентябрь
3.	Спортивный досуг «Растем здоровыми»	воспитатели	сентябрь
4.	Выставка детских поделок «Дары щедрой осени»	воспитатели	октябрь
5.	Осенние развлечения «Здравствуй осень, рыженькая осень!»	муз.руководитель	октябрь
6.	Реализация проекта «Три кита в музыке»	муз.руководитель	октябрь
7.	Досуг «День Матери»	муз.руководите	ноябрь
8.	Реализация проекта «Здоровое питание в детском саду»	воспитатели групп	ноябрь
9.	Акция «Сбережем электроэнергию»	воспитатели групп	ноябрь
10.	Проведение Дня древонасаждений	воспитатели групп	ноябрь
11.	Выставка детских поделок «Зимушка-хрустальная»	воспитатели групп	декабрь
12.	Конкурс на тему «Лучшее украшение группы к Новому году»	воспитатели групп	декабрь
13.	Новогодние утренники «Волшебный сундучок Деда Мороза»	муз.руководитель ст.воспитатель, воспитатели групп	декабрь
14.	Проект «Елочка красавица всем нам очень нравится!»	воспитатель средней группы	декабрь
15.	Проект «Моя любимая игрушка»	воспитатели младших групп	январь
16.	Развлечение «Люблю тебя, мой город!»	муз.руководитель	январь
17.	Выставка поделок вместе с папами «Боевая техника»	воспитатели старших групп	февраль

18.	Фольклорный досуг «Широкая Масленица»	музыкальный руководитель воспитатели групп ст.воспитатель	февраль
19.	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	воспитатели групп	февраль
20.	Развлечение «Будущие защитники Отечества»	муз.руководитель воспитатели старших групп	февраль
21.	Встреча за круглым столом ко Дню освобождения города Новошахтинска	воспитатели старших групп ст.воспитатель	февраль
22.	Изготовление кормушек для птиц	воспитатели групп	февраль
23.	Утренники «Мамин день»	муз.руководитель воспитатели групп	март
24.	Тематическая неделя «Правила этики и поведения» (беседы, показ презентаций, сюжетные игры, обыгрывание ситуаций)	воспитатели групп, педагог-психолог	март
25.	Акция «Подарим прохожим рассаду»	воспитатели старших групп	март
26.	Конкурс «Лучший огород на окне»	воспитатели групп	апрель
27.	Развлечение «Юные пожарные»	воспитатели старших групп	апрель
28.	Неделя безопасности «Безопасность детей – забота родителей»	воспитатели групп	апрель
29.	Акция «Окна Победы»	муз.руководитель	апрель
30.	Акция «Поможет убрать жителям палисадники»	ст.воспитатель	апрель
31.	Праздник «День Земли»	муз.руководитель	апрель
32.	Праздник «Этот Великий День Победы»	муз.руководитель	май

33.	Акция «Подарим Георгиевскую ленточку прохожим»	ст.воспитатель	май
34.	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	муз.руководитель	май
35.	Акция «ОкнаРоссии»	воспитатели групп	июнь
36.	Неделя безопасности «Послушные пешеходы»	воспитатели групп	июль
37.	Досуг «На лесной полянке»	воспитатели младших групп	июль
38.	Развлечение «День Российского флага»	воспитатели старших групп	август
39.	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»	воспитатели групп	август
40.	Показ презентаций по соблюдению водной, антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности	воспитатели групп	август