

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 «Солнышко»
города Новошахтинска
улица Зорге. 68. Телефон: 8-86369-2-23-28**

Согласовано:
**Начальник Управления образования
Администрации города Новошахтинска**
_____ **Бахтинова Т.П.**
«_____» _____ **20** года

Утверждаю: _____
заведующий МБДОУ д/с №3
Проскурина О.С.

**Принята на заседании
Педагогического совета**
«_____» _____ **20**__ года
Протокол № _____

Программа развития МБДОУ д/с №3 на 2020 – 2025 годы

План Программы развития МБДОУ д/с №3

1. Пояснительная записка.

1.1. Назначение Программы развития ДОО.

1.2. Основания для разработки Программы развития ДОО.

2. Исходное состояние МБДОУ д/с №3.

2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

3. Цели и задачи Программы развития МБДОУ.

4. Краткий проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности МБДОУ д/с №3.

4.1. Концептуальные направления развития деятельности ДОО.

4.2. Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения.

4.3. Социально-образовательная ситуация дошкольного учреждения.

4.4. Анализ семейно-социального статуса семей воспитанников дошкольного учреждения.

4.5. Анализ контингента воспитанников дошкольного учреждения.

4.6. Анализ профессиональной деятельности педагогического коллектива.

4.7. Содержание, формы и методы организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО по реализации программ и технологий.

4.8. Итоги реализации Программы развития в период с 2015 по 2020 годы.

5. Образ желаемого будущего.

6. Концепция программы развития МБДОУ д/с №3.

6.1. Основные положения Концепции программы развития дошкольного учреждения.

6.2. Пути совершенствования образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

6.3. Цель и задачи Концепции программы развития дошкольного учреждения на 2020 – 2025 годы.

6.4.Целевые результаты на этапе завершения реализации Программы развития ДОО.

7.Комплексно-целевая программа развития МБДОУ д/с №3 на 2020-2025 годы.

8.Финансовый план реализации программы развития МБДОУ д/с №3.

1. Пояснительная записка

1.1. Назначение Программы развития.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 «Солнышко» города Новошахтинска определяет стратегию развития ДОО с 01.09.2020 года по 01.09.2025 года. Программа развития ДОО – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольного учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ № 3 за 2015-2020 годы.

1.2. Основания для разработки Программы развития ДОО

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155;
- Устав МБДОУ д/с №3, утвержденный приказом Управления образования Администрации города Новошахтинска от 30.03.2015 года №152;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Программа развития ДОО раскрывает реализацию приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей. Это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Решение задач дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2.Исходное состояние МБДОУ д/с №3

2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Полное наименование МБДОУ д/с №3 в соответствии со свидетельством о регистрации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №3 «Солнышко» города Новошахтинска.

Учредитель: Администрация города Новошахтинска в лице Управления образования Администрации города Новошахтинска.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 5295 от 23.07.2015 года, срок действия – бессрочно.

Адрес МБДОУ д/с №3: Ростовская область, г. Новошахтинск, улица Зорге, 68. Телефон: 8-86369-2-23-28

Сдано в эксплуатацию: март 1966 года. Здание двухэтажное, построено по типовому проекту.

Общая площадь: 889,2 кв.м.

Площадь территории дошкольного учреждения: 4663 кв.м.

Комплектность: детский сад рассчитан на шесть групп, функционирует пять групп для детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет. Срок пребывания детей в детском саду – 5 лет.

Режим работы МБДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00

Плановая наполняемость: 100 детей

Сайт дошкольного учреждения: <http://mbdou3nov.ucoz.ru>

Электронный адрес дошкольного учреждения:
ds3novoshachtinsk2011@yandex.ru

Заведующий МБДОУ д/с №3: Проскурина Оксана Сергеевна

3.Цели и задачи Программы развития МБДОУ д/с №3

Цель Программы развития: Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1.Обновлять содержание и формы организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО.

2.Совершенствовать систему здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений.

3.Создавать благоприятные условия, обеспечивающие эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

4.Содействовать модернизации процесса повышения квалификации педагогов, направленного на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога.

5.Расширять работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм и привлечения к участию в образовательной деятельности.

6.Дополнять развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольного учреждения.

4.Краткий проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности МБДОУ д/с №3

4.1. Концептуальные направления развития деятельности ДОУ.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Образовательной программы ДОУ являются – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Для успешной реализации данных направлений образовательный процесс строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения связана с ценностным развитием ребёнка. Образовательная модель строится в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка и направлена на качественное преобразование его личности, формирование системы отношений к социальному, рукотворному миру и природному окружению. Это означает бережное отношение к ребёнку, его здоровью, его интересам, его возможностям, а также создание оптимальных условий для его развития в педагогическом процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;

- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Коррекционная работа в дошкольном учреждении осуществляется по программам: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» и «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей» авторы Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова, Л.В.Климина; психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» автор Е.Ларечина.

Основанием для составления Программы и Концепции развития ДОО стали следующие данные:

- материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения;
- социально-образовательная ситуация;
- контингент родителей воспитанников (законных представителей);
- контингент воспитанников дошкольного учреждения;
- профессиональная деятельность педагогического коллектива;
- содержание, формы и методы организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО по реализуемым программам и технологиям;

4.2. Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения.

Материально-технические условия и пространственная предметно-развивающая среда в ДОО отвечают требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года. В дошкольном учреждении пять групповых комнат, четыре спальни, приемные, санузлы, пищеблок, прачечная, бухгалтерия, комната основ безопасности жизнедеятельности, примерная, музыкальный зал, кабинеты логопеда, старшего воспитателя, заведующего, педагога-психолога, медицинский кабинет.

На территории имеются прогулочные участки, частично теневые навесы, транспортная площадка.

Пространственная предметно-развивающая среда представляет собой систему факторов, направленных на развитие личности ребенка и интеграцию различных видов детской деятельности.

Познавательная предметная среда открывает широкую возможность для совместной и самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности детей и взрослых. Она постоянно нацеливает ребят на поиск новых форм использования своего личного опыта, развитие познавательного интереса и способностей.

Художественно-эстетическая среда наполнена произведениями искусства, музыки, народного творчества. Благодаря условиям художественной среды

дошкольники чувствуют себя свободными в выражении своих чувств и своего отношения к предметам культурного наследия, в проявлении творческого потенциала в различных видах деятельности.

Предметная речевая среда пронизывает все пространство групп. Во всех видах детской деятельности присутствует речевое развитие. Дети овладевают всеми категориями речевого развития.

Условия для социально-коммуникативного развития направлены на развитие игровых умений и навыков, ролевого взаимодействия. Оснащение среды игровыми атрибутами и оборудованием позволяет детям организовывать сюжетные, режиссерские игры, наполняя их новым современным содержанием и опытом.

Для предметной среды по физическому развитию достаточно оборудования для закрепления основных видов движения, общеразвивающих упражнений. Данная среда способствует развитию двигательных умений и навыков, проведению профилактических оздоровительных мероприятий и использования здоровьесберегающих технологий.

В Программу развития на 2020-2025 годы нужно включить следующее:
-обеспечить создание оптимальных условий для включения дошкольников в различные виды деятельности;

4.3. Социально-образовательная ситуация дошкольного учреждения.

Деятельность дошкольного учреждения строилась в тесном взаимодействии с учреждениями социальной и культурной направленности. Дошкольное учреждение осуществляло сотрудничество с МБОУ СОШ №31, МБОУ ДОД «СЮТ», ЦДБ имени А.С.Пушкина, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех». Были задействованы следующие направления в работе: развитие интереса к художественной литературе, творчеству писателей и поэтов; оказание консультативной помощи родителям и детям по вопросам речевого и психологического развития; развитие навыков творческого конструирования и моделирования; формирование навыков учебной деятельности и мотивационной готовности к обучению в школе.

В Программу развития на 2020-2025 годы нужно включить следующее:
-расширять систему взаимодействия дошкольного учреждения с учреждениями социальной и культурной направленности;

4.4. Анализ семейно-социального статуса семей воспитанников дошкольного учреждения.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников осуществлялось по различным направлениям на партнерской основе. Решающими факторами социального развития личности ребенка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Поэтому, в работе с родителями большое внимание уделялось повышению компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей,

выявление запросов родителей на образовательные услуги. За пять лет изменился статус семей: нет неблагополучных неполных и неблагополучных полных семей. Неполные благополучные семьи составляют в среднем 18%. Наблюдается тенденция к увеличению многодетных семей. За пять лет возросло число многодетных семей с 6% до 17%. Социальный портрет представлен в основном рабочими и работниками коммерческих структур. Возросло число работающих родителей. Родители стали активными участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы информационных стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. В возрастных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДООУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Основными положительными факторами стали:

- повышение заинтересованности родителей в проводимой работе в детском саду с детьми;
- повышение требований родителей к качеству образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- регулярность наглядно-просветительской работы с родителями;

Большая работа проводилась с многодетными семьями по микрорайону улицы Зорге и чьи дети посещают детский сад. С ними проводились беседы по правилам пожарной, дорожной, антитеррористической безопасности с вручением памяток под роспись в отрывных талонах. Таким образом, решение задач воспитания и развития вместе с семьями помогаем в реализации личностно-ориентированного взаимодействия.

В Программу развития на 2020-2025 годы нужно включить следующее:

- разнообразить формы взаимодействия с родителями воспитанников, используя спортивно-музыкальные праздники, квесты, развлечения и конкурсы;
- проводить мероприятия, способствующие повышению роли семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- выявлять позитивный опыт семейного воспитания;

4.5. Анализ контингента воспитанников дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении функционируют 5 групп, из которых 1 группа раннего возраста, 4 дошкольных группы общеразвивающей направленности.

В настоящее время ДООУ посещают 127 детей. Из них 21 ребенок посещает группу раннего возраста.

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети принимаются по направлению Управления образования и на основании медицинского заключения из детской поликлиники. Группы детей комплектуются по разновозрастному принципу.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ д/с № 3 осуществляет МУЗ «Детская городская больница». Имеется медицинский кабинет, в котором имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий: закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в музыкальном зале и на прогулке, состояние планирования по физическому воспитанию.

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости. Заболеваемость в основном остается на одном уровне, что связано с проведением профилактических мероприятий и организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях: это работа с детьми, работа с сотрудниками и работа с родителями. С детьми проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники, воздушные ванны и водные процедуры. С педагогами проводится санитарно-просветительская работа, освещение вопросов здорового образа жизни на семинарах, педсоветах, консультациях. С родителями проводятся консультации, семинары, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия, совместные проекты по оздоровлению.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация луком и чесноком. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания.

В Программу развития на 2020-2025 годы необходимо включить следующее:

-обеспечить условия для выбора каждым ребенком различных видов деятельности по интересам;

4.6. Анализ профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Для кадрового потенциала МБДОУ д/с №3 характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 50 % педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами. 30 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них –20 % высшую категорию. 40 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Все педагоги имеют дошкольное образование.

Курсовую переподготовку прошли 100 % педагогов. В дошкольном учреждении обеспечены условия для профессионального роста педагогического коллектива. Педагоги участвуют в методических объединениях и творческих группах, изучают опыт работы своих коллег других учреждений города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

80 % педагогов за пять лет поделились своим опытом на методических объединениях педагогов города по таким проблемам, как «Тематические проекты как форма организации совместной деятельности детей и взрослых», «Презентация опыта работы «Умные пальчики». «Нетрадиционные техники изображения в работе с детьми». «Русское народное творчество – источник формирования личности ребенка-дошкольника», «Оснащение кабинета педагога-психолога в работе с детьми» и другие.

90% педагогов владеют компьютером, освоили информационно-коммуникативные технологии и активно используют их в практике своей работы с детьми и родителями. Это показ презентаций в образовательном процессе, разработка презентаций.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, методические разработки по разным образовательным областям, проекты по различным видам деятельности.

Анализируя работу по направлению можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к своей работе с детьми, они заинтересованы в участии в мероприятиях детского сада и города. Но, возникшая за последние годы проблема старения педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов в детский сад становится

актуальной. Из 10 педагогов 50 % имеют стаж педагогической деятельности более 25 лет, возраст 50 % педагогов составляет более 45 лет. Возникает проблема старения педагогических кадров и необходимость изменения работы с педагогическими кадрами.

В Программу развития на 2020-2025 годы необходимо включить следующее:
-использовать в работе с педагогами различные инновационные формы и методы работы, направленные на развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства;

4.7. Содержание, формы и методы организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО по реализуемым программам и технологиям.

Образовательная программа МБДОУ д/с №3 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 г.

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы и образовательные технологии федерального и регионального уровня: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, «Театр физического развития и оздоровления» автор Н.Н.Ефименко, «Наш дом – природа» автор Н.А.Рыжова, «Программа речевого развития дошкольников» автор О.С.Ушакова, «Изобразительная деятельность в детском саду» автор И.А.Лыкова, «Ритмическая мозаика» автор А.И.Буренина, «Социально-нравственное воспитание дошкольников» автор Р.С.Буре, «Игровая деятельность в детском саду» автор Н.Ф.Губанова, «Прогулки в детском саду» авторы И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова, «ОБЖ для дошкольников» автор Н.С.Голицын, «Мы живем в России» авторы Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. При комплексно-тематическом планировании чаще

используются такие виды деятельности, как тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049–13 №26 от 15.05.2013 г.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Донского края.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации.

В Программу развития на 2020-2025 годы необходимо включить следующее:

- продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку;
- реализовывать активные формы и направления работы по реализации ФГОС ДО в работе с детьми;
- активизировать работу по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья, по вопросам соблюдения мер комплексной безопасности;
- продолжать работу по организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО;
- обеспечить равные стартовые возможности для последующего успешного обучения в школе;

4.8. Итоги реализации Программы развития в период с 2015 по 2020 годы.

В период с 2015 по 2020 годы дошкольное учреждение развивалось в соответствии с Программой и концепцией развития МБДОУ д/с №3 и Образовательной программой ДОУ.

Основными целевыми ориентирами Программы развития были:

- обновление педагогического процесса организации в дошкольном учреждении;
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- создание безопасной пространственной предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с требованиями нормативных документов;

Мероприятия Программы развития на 2015 – 2020 годы реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии и программы, что позволяет учитывать личные интересы и способности воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: в 2015 году функционировали 5 кружков по интересам детей, в 2020 году – 9 кружков;
- педагоги дошкольного учреждения участвуют в работе творческих групп, конкурсах и фестивалях;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- на базе дошкольного учреждения проведены городские методические объединения педагогических работников: «Педагогическая мастерская» по обмену опытом среди воспитателей, «Русское народное творчество – источник

формирования личности ребенка-дошкольника», «Повышение профессиональной компетентности старших воспитателей в организации методической работы в ДОУ», «Внедрение ФГОС ДО в работу дошкольных образовательных организаций», «Кабинет педагога-психолога для работы с детьми коррекционных групп»;

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями воспитанников, такие как спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники, викторины, выставки продуктов совместного творчества, акции по микрорайону ДОО.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2020 годы показывает, что МБДОУ д/с №3 последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы и Концепции развития МБДОУ д/с № 3 на 2020-2025 годы.

5. Образ желаемого будущего.

Миссия дошкольного учреждения состоит в обеспечении условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие, воспитание личности ребёнка и реализацию социального заказа государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

6. Концепция Программы развития МБДОУ д/с №3

6.1. Основные положения Концепции Программы развития дошкольного учреждения.

Дошкольное детство отличается от других этапов развития детей тем, что именно в дошкольном детстве закладываются основы общего развития личности, формируются личностные качества и психические процессы ребенка, его ценностное отношение к окружающей действительности, совершенствуются средства и способы познания мира. Актуальность Программы развития обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования, в том числе и дошкольного, а именно:

- реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой названы задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели дошкольного образования;

- введение комплексных и вариативных образовательных программ в дошкольное образование, которые нацелены на высокий уровень предшкольного образования;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания, развития и образования дошкольников;

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности ребенка.
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития личности ребенка.
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Новошахтинска.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности.
6. Содержание модели образовательного процесса дошкольного учреждения ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка.

Программа развития ДОО направлена на формирование ключевых компетенций дошкольников на основе личностноориентированной модели взаимодействия взрослого и детей с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, развития творческого потенциала. В связи с этим, результатом образовательного процесса для каждого дошкольника должны стать следующие сформированные компетентности:

Коммуникативная – умение общаться и быть понятым.

Социальная – умение взаимодействовать в обществе.

Информационная – владение умением анализировать и систематизировать различную информацию.

Продуктивная – умение создавать свой собственный продукт.

Нравственная – умение жить в обществе по общим правилам.

Физическая – потребность в здоровом образе жизни.

Ценность инновационного характера образовательного процесса в дошкольном учреждении и Программы развития состоит в сохранении положительных достижений, внедрении современных информационно-коммуникативных педагогических технологий, обеспечении личностно-ориентированной модели взаимодействия. Все это помогает ребенку-дошкольнику адаптироваться и реализовать себя в окружающем социуме. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает

бережное отношение к ребенку и создание условий для его развития. Исходя из этого, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО являются следующие:

- расширение здоровьесберегающего пространства;
- построение пространственной предметно-развивающей среды;
- моделирование совместной деятельности на основе проектов и использования ИКТ;
- реализация совместной модели повышения профессиональной компетентности родителей, педагогов.

Эти концептуальные направления реализовываются на основании следующих принципов:

1. Гуманистический характер образовательного процесса, при котором обеспечивается физическое и эмоционально-психологическое благополучие ребенка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности
7. Принцип вариативности модели образовательной деятельности, который предполагает взаимодействие содержания, методов, форм и средств в работе с детьми.

6.2. Пути совершенствования образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе определяет пути совершенствования образовательной деятельности ДОО. Каждая образовательная область решает свои определенные задачи.

Физическое развитие.

Основные направления по физическому развитию в Программе развития ДОО:

- укрепление и сохранение здоровья дошкольников;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- оздоровление организма детей с использованием различных средств;
- воспитание валеологической культуры детей;

Перспективы развития:

- использование профилактических мер по снижению заболеваемости детей;
- реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;

Социально-коммуникативное развитие:

Основные направления по социально-коммуникативному развитию в Программе развития ДОО:

- совершенствование игровых умений и навыков детей;
- развитие коммуникативной культуры детей и навыков общения;
- воспитание патриотических, гражданских, нравственных качеств личности;

Перспективы развития:

- использование современных игровых технологий в работе с детьми;
- организация работы с детьми по соблюдению правил комплексной безопасности;

Познавательное развитие:

Основные направления по познавательному развитию в Программе развития ДОО:

- совершенствование познавательных способностей и интересов детей;
- развитие интеллектуальных умений и навыков;
- формирование ценностного отношения к предметам рукотворного мира;
- воспитание бережного отношения к природному окружению;

Перспективы развития:

- расширение социальных связей в процессе познавательной деятельности детей;

Речевое развитие:

Основные направления по речевому развитию в Программе развития ДОО:

- совершенствование звуковой стороны речи;
- овладение грамматическими категориями речи;
- развитие категориями связной речи;

Перспективы развития:

- решение задач речевого развития во всех видах детской деятельности;

Художественно-эстетическое развитие:

Основные направления по художественно-эстетическому развитию в программе развития ДОО:

- формирование основ художественного вкуса;
- развитие эмоциональной отзывчивости в эстетической стороне окружающей действительности;
- приобщение к различным видам искусства и народной культуре;
- совершенствование художественных умений и навыков;

Перспективы развития:

- самовыражение детей через художественные виды деятельности;

6.3. Цель и задачи Концепции Программы развития дошкольного учреждения на 2020 – 2025 годы.

Исходя из обозначенных перспектив развития мы определяем Основную цель Концепции Программы развития ДОО. Она заключается в следующем:

Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения следующих задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения;
- введение дополнительных образовательных услуг, доступных для широкого круга воспитанников ДОО;
- формирование гражданской позиции всех участников образовательных отношений;
- создание системы поддержки одаренных и талантливых детей через конкурсы, фестивали, смотры;
- воспитание толерантности у всех участников образовательного процесса;

6.4. Целевые результаты на этапе завершения реализации Программы развития ДОО.

- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы,

приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;

- рост профессиональной компетентности педагогических работников, рост творческих достижений всех участников образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образовательного процесса;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда;
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;

7.Комплексно-целевая Программа развития МБДОУ д/с №3 на 2020 – 2025 годы

Обеспечивается поэтапная реализация Программы развития ДОО:

1 этап: организационный, включающий отработку основных направлений деятельности дошкольного учреждения.

2 этап: внедренческий, предполагающий создание в дошкольном учреждении условий для реализации Программы развития.

3 этап: результативный, направленный на подведение итогов реализации Программы развития.

направления	1 этап организационный	2 этап внедренческий	3 этап результативный
Информационное обеспечение	Информационно-аналитическая деятельность по	Подготовка нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО	Анализ влияния информационно-коммуникативных

	направлениям работы МБДОУ. Проведение управленческих мероприятий по направлениям развития, определение путей достижения целей. Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития ДОО.	(внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов).	технологий на развитие ДОО
Работа с педагогическими кадрами	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Изучение современных образовательных технологий по организации работы с педагогическими кадрами.	Совершенствование системы непрерывного образования педагогов для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям деятельности ДОО.
Работа с детьми	Исследование климата в детском коллективе для определения уровня психологической комфортности.	Создание условий для работы с детьми с учетом их индивидуальных потребностей и интересов..	Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. Обеспечение физического и

			психического развития детей. Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
Взаимодействие с социумом	Выявление потребности дошкольного учреждения во взаимодействии с учреждениями социальной культурной направленности.	Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления, развития и обучения детей, социальной поддержки, художественного развития.	Анализ деятельности дошкольного учреждения по взаимодействию с учреждениями социальной и культурной направленности.
Работа с семьями воспитанников	Анализ форм работы с семьей, выявление образовательных запросов родителей (законных представителей). Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОО.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОО в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет. Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений.	Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.
Методическое обеспечение Программы развития	Изучение и подбор современных образовательных парциальных программ и технологий для	Обновление Образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием	Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного

	реализации Программы развития ДОО.	образовательного процесса. Внедрение новых образовательных программ и технологий.	процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. Активизация работы сайта
Финансовое и материально-техническое обеспечение	Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды. Создание кадровых, материально-технических условий для успешной реализации Программы развития ДОО.	Улучшение оснащения материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.	Укомплектованность ДОО необходимым оборудованием и материалами.
Мониторинг выполнения Программы развития ДОО	Выбор методов и средств анализа деятельности дошкольного учреждения.	Реализация плана работы ДОО по улучшению имиджа путем проведения различных мероприятий.	Определение перспектив развития дошкольного учреждения и разработка Программы и концепции развития ДОО на новый период.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

8. Финансовый план реализации Программы развития МБДОУ д/с №3

Основным источником финансирования развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.